Výroční zpráva

školní rok 2020/ 2021

Základní škola Brno, Vejrostova 1, příspěvková organizace

Telefon: 546220173, tel./fax. 546211322, e-mail: kancelar@vejrostova.cz

Č.j: ZŠ01068-2021

1.0 Základní charakteristika školy

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy
Základní škola Brno, Vejrostova 1, příspěvková organizace, Brno 635 00

1.2 Zřizovatel školy
Statutární město Brno, Městská část Brno-Bystrc

1.3 Ředitel školy (statutární zástupce)
Mgr. Martin Janás

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity
Úplná základní škola s 1. a 2. stupněm; školní družina

1.5 Kontakty
Telefon: 546220173
546211322
E-mail: kancelar@vejrostova.cz
http: www.vejrostova.cz

1.6 Úplná/neúplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1.stupeň	20	5	513	25,65	-
2.stupeň	14	4	344	24,57	-
Celkem	34	9	857	25,21	930

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)
Datum zřízení: 17. 10. 2005
Předseda a členové ŠR:

- zástupci zřizovatele: RNDr. Vladimír Vetchý, CSc. (předseda)
  Ing. Pavel Kříž, Ph.D.
- zástupci rodičů: Jaroslav Mlečka
  Mgr. Pavel Krumnikl
- zástupci učitelů: Mgr. Olga Novotná
  Mgr. Petr Slonek

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednací	Ročník
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání	10/2020	1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.

Alternativní programy:

Začít spolu	2533720025-25-137	1.A; 2.A; 2.B; 3.A; 4.A; 5.A

Jiné specializace, zaměření: škola zaměřena na cizí jazyky a sport (ŠVP)

1.9 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
Celkem	12	329	12	390

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků (učitelé)	54/50,55	94
z toho odborně kvalifikovaných	54	100

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 2

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: 8

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: 4

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci – počet: 13

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	**Učitelé**	
	Muži	**Ženy**
do 35 let	1	17
36-50 let	3	17
51 a více	1	13
Pracující důchodci nepobírající důchod	-	-
Pracující důchodci pobírající důchod	-	2
Celkem	**5**	**49**
Rodičovská dovolená	-	6

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídících pracovníků školy

Typ kurzu	**Počet zúčastněných pracovníků**
Zdravotní, BOZP, PO	84
Sport, Tv	2
Přírodní vědy	8
Sdílení dobré praxe, spolupráce, online výuka	38
Inkluzivní vzdělávání	2
Společenské vědy	6
Prevence násilí, subkultury	4
Umění, estetika	1
Jazyky	8
Celkem	**169**

2.4 Školní asistenti

Počet celkem (fyzický/přepočtený): 18/10,91

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
1.	100	100	0	0	0
2.	110	106	4	0	0
3.	96	94	2	0	0
4.	105	102	3	0	0
5.	102	83	19	0	0
Celkem za I. stupeň	**513**	**485**	**28**	**0**	**0**
6.	101	70	31	0	0
7.	99	68	31	0	0
8.	74	53	21	0	0
9.	70	39	30	1	0
Celkem za II. stupeň	**344**	**230**	**113**	**1**	**0**
Celkem za školu	**857**	**715**	**141**	**1**	**0**

3.2 Snížený stupeň z chování

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
II. stupeň	0	0
III. stupeň	0	0

3.3 Celkový počet neomluvených hodin za celý školní rok: 201
Průměr na jednoho žáka: 0,28

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných: Nemáme mimořádně nadaného žáka.

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium			SOŠ	SOU
	4leté studium	6leté studium	8leté studium		
Počty přijatých žáků	12	8	13	41	16*/

***/** z toho 3 maturitní obor

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	%
9. ročník	70 [1/]	76,92
7. ročník / 5. ročník	8 / 13	8,79 / 14,29
Celkem	**91**	**100**

[1/]Z toho jeden žák neposkytl ZŠ informace o výsledku svého přijímacího řízení.

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 3
Důvody: změna bydliště

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 2
Důvody: změna bydliště

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí

Proběhla pouze kontrola průběhu distanční výuky ze strany ČŠI.

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

Bez oficiálního stanoviska.

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány

ÚMČ Brno-Bystrc

1. Ing. Zdeněk Kříž – K auditors, s.r.o., Interní audit zřizovatele na vedení účetnictví a mezd (červenec 2021)

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

ad 1. Prozatím nebyla doručena zpráva o výsledku auditu.

5.0 Výkon státní správy

(dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb.)

5.1 Rozhodnutí ředitele

Druh rozhodnutí	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	27	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	0	0
Rozhodnutí o přijetí do 1. ročníku	110	0
Jiné	41	0

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	studium VP	VŠ
školní metodik prevence	2	studium MP	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0,5	1/1	VŠ
školní speciální pedagog 1	0,8	1/1	VŠ
školní speciální pedagog 2	1,0	1/1	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36–50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	-	1	-
školní metodik prevence	-	2	-
školní psycholog	-	1	-
školní speciální pedagog	1	1	-

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání a vzdělávací organizace u jednotlivých pracovníků

výchovný poradce: semináře

školní metodik prevence: semináře
školní speciální pedagog: semináře
školní psycholog: semináře

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK)

Podpora škol formou projektu zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ II:
č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009999

Podpora škol formou projektu zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ III:
č. projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0018135

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné)

6.3 Žáci s podpůrnými opatřeními

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	celkem
PO 1										
- dané ZŠ	-	1	-	3	-	3	-	-	4	**11**
- dané PPP	-	-	3	1	3	6	13	5	5	**36**
PO 2	6	7	8	12	20	10	10	18	15	**106**
(z toho s IVP)	-	-	(1)	(5)	(1)	-	(1)	(1)	(2)	(11)
PO 3	3	6	3	1	8	5	2	4	-	**32**
(z toho s IVP)	-	(2)	(2)	(1)	(4)	(4)	(1)	(3)	-	(17)
PO 4 (z toho s IVP)	-	-	-	1	-	-	-	-	-	**1**
				(1)						(1)
celkem s PO										**197**
(z toho s IVP)										**(28)**

Na naší škole působilo na konci školní roku 2020/2021 celkem 18 asistentek pedagoga na prvním i druhém stupni. Působením asistentek pedagoga byla posílena i péče ve školní družině, a to u dvou našich žáků.

7.0 Další údaje o škole

7.1 Mimoškolní a volnočasové aktivity školy, seznam zájmových, občanských, případně dalších sdružení působících při škole, sdružení rodičů, sportovní klub aj.

Kroužky při ZŠ (*)

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky	4	-
Přírodní vědy	3	-
Sport, TV, turistika	19	-
Umělecké obory	8	-
Náboženství	4	-
Celkem	**38**	**-**

* Většinu kroužků ve škole vedou cizí organizace a navštěvují je dětí i z jiných obvodů města Brna. Proto počty žáků v těchto kroužcích nezjišťujeme. Ve školním roce 2020/2021 se kroužky vzhledem k pandemické situaci konaly pouze na začátku a konci školního roku a ve velmi omezené míře.

Žákovská knihovna 2020/2021

Žákovská knihovna disponuje 5129 knihami k volnému půjčování, z nichž je 624 trvale zapůjčeno do odborných kabinetů. Během tohoto školního roku bylo půjčeno 378 knih.

Mgr. Petra Elblová

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

MAP II *pro ZŠ i MŠ*

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II
Délka trvání projektu	1. 9. 2019 – 31. 8. 2022
Operační program	OP VVV
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	35 496 333,60 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	Souhlas byl udělen RMČ 8/12 dne 20.11. 2019.
Stručný popis projektu	Cílem projektu je navázat na úspěšné aktivity předcházejícího projektu MAP Brno a dále je rozvinout. Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Projekt Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně *pro ZŠ i MŠ*

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/19_075/0013630 Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 1. 2020 – 31. 12. 2022
Operační program	OP VVV
Škola **a) jako žadatel** **b) jako partner** **c) jako zapojená škola**	b) jako partner
Celková výše dotace	99 999 561,56 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	Souhlas byl udělen RMČ 7/41 dne 20.6. 2018.
Stručný popis projektu	Cílem projektu je zajistit pokračování úspěšných aktivit projektů „Rovný přístup k předškolnímu vzdělávání ve městě Brně“ a „Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně“. Aktivity projektu cílí na zvyšování kvality základního a předškolního vzdělávání v městě Brně, zapojení co největšího počtu dětí do předškolního vzdělávání a podpora dětí a žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání. Projekt dále posiluje odbornost pedagogů partnerských škol a podporuje posílení inkluzivního přístupu ve školách na území Brna.

9.0 Zhodnocení a závěr

VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO VÝSLEDKY:

- Ve školním roce 2020/2021 jsme ve všech ročnících vyučovali třináctým rokem podle Školního vzdělávacího programu (ŠVP) pro základní vzdělávání. Nebyl to rok jednoduchý. V rámci pandemie koronaviru covid-19 byly od poloviny října 2020 uzavřeny na pokyn Ministerstva zdravotnictví všechny základní školy a musely přejít k výuce na dálku – distanční výuce. Formou distanční výuky jsme s drobnými přestávkami vyučovali téměř půl roku.

- Ve školním roce 2020/2021 jsme přijali děti do čtyř prvních tříd, z nichž byla opět jedna třída zařazena do programu Začít spolu. V šestých ročnících byly otevřeny čtyři třídy.

- V programu Začít spolu se vzdělávalo šest tříd prvního stupně.

- Podle individuálního vzdělávacího plánu bylo vzděláváno 28 žáků. Všem žákům byla věnována patřičná péče a pozornost. Ve třídách pracovalo 18 asistentů pedagoga.

- Jako každým rokem velmi dobře pracuje a je přínosem ve vytváření rovných podmínek a příležitostí ve vzdělávání školní poradenské pracoviště. Členy jsou školní psycholog, dva speciální pedagogové, výchovná poradkyně a dva metodici prevence. Pracoviště zajišťuje metodickou pomoc a součinnost s ostatními poradenskými pracovišti (PPP, SVP, SPC). Pro školní rok 2021/2022 se podařilo ve spolupráci s ÚMČ pro potřeby školního poradenského pracoviště částečně zrekonstruovat nevyužité prostory bývalého bytu školníka.

- Pokračovaly i adaptační programy žáků nově tvořených šestých tříd, které bohužel vzhledem k situace s covid-19 probíhaly příměstskou formou, tzn. bez noclehu. Programy jsou přínosem pro sžívání se dětí v nových kolektivech. Nejdůležitější roli zde sehrává role školní psycholožky a třídního učitele.

- Ve výuce se nadále věnujeme týmové práci žáků, jejich hlasitému a srozumitelnému vyjadřování, efektivnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků.

- Škola i nadále vytváří podmínky pro celou řadu sportů, mezi nimiž dominuje volejbal. Pro tyto sporty jsme dobře vybaveni rekonstruovanými sportovišti venkovního areálu. Pro volejbal využíváme i víceúčelové plážové hřiště, které je k dispozici i široké veřejnosti. Při výuce volejbalu spolupracujeme se sportovními oddíly Šelmy Brno (dívky) a VK Brno (chlapci). Díky této rozvíjející se spolupráci začíná opět růst i hráčská základna. Tréninkový proces zajišťují zkušení trenéři jak z řad bývalých žáků naší školy, tak ze spolupracujících klubů.

- Uzavření škol a pandemie koronaviru na celém světě měla negativní důsledky i na možnost studijních jazykových pobytů, které jsme každoročně organizovali do Velké Británie či na Maltu.

- Vedení školy zabezpečovalo potřeby školy související s výchovou a vzděláváním a vyhovělo individuálnímu zájmu jednotlivých pedagogů v naplňování plánu DVPP. Společně se pedagogové věnovali zejména online výuce. V průběhu roku pravidelně sdíleli své zkušenosti s nástroji, obsahem a materiály pro distanční výuku.

- Při distanční výuce jsme vycházeli z upraveného ŠVP, které zpracovali vyučující v jednotlivých předmětech dle pokynů MŠMT. Distanční výuka byla pro všechny náročná zejména na komunikaci a přenos učiva prostřednictvím online prostředí. Proto

v říjnu proběhlo zaškolení zaměstnanců, jak s online nástroji pracovat. Abychom co nejvíce obsáhli potřeby žáků, vyhodnotili jsme si průběh distanční výuky prostřednictvím dotazníkového šetření mezi žáky, rodiči a pedagogy. Tyto poznatky jsme poté opět využili ke zkvalitnění výuky. Cílem bylo maximální možné zapojení všech žáků. K tomu jsme poskytovali jak materiální podporu (PC, internet, tištěné materiály apod.), tak pedagogickou podporu formou individuálních, případně skupinových konzultací.

BUDOVA ŠKOLY A PŘILEHLÉ POZEMKY:

- Přístavba školy obdržela v roce 2020 cenu Stavba roku Jihomoravského kraje.
- V odpoledních hodinách jsou třídy, tělocvičny a další prostory školy využívány školní družinou, ale i veřejností formou pronájmu pro mimoškolní činnost. Využívání těchto prostor se bohužel s ohledem na covid-19 realizovalo pouze minimálně.
- I tento rok bylo z finančních prostředků školy uskutečněno několik oprav a úprav sloužících k bezpečnějšímu pohybu dětí v areálu školy a jejich hygieně. Větší část oprav finančně zajišťoval ÚMČ Brno-Bystrc. Jednalo se o opravy sportovního areálu (oprava betonových schodů) a mzdu jeho správce, opravy kanalizace a výměnu PVC na chodbách I. stupně a schodišti II. stupně. Většina oprav se uskutečnila v době uzavření škol pro žáky, takže nenarušila výuku. V plánu pro podzimní období je realizace oprav souvisejících se zatékáním dešťové vody do sklepa školy.
- Celkově můžeme konstatovat, že vybavení školy, sportovního areálu a přilehlých pozemků školy je na dobré úrovni. Stále však hledáme možnosti, jak vybavení školy zlepšit, aby vyhovovalo novým trendům vzdělávání a výchovy jednadvacátého století.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY:

- Pedagogický sbor měl ve školním roce 2020/2021 84 kvalifikovaných pedagogických pracovníků (54 učitelů, 12 vychovatelů, 18 asistentů pedagoga). Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou kvalifikovaní a mohou naplňovat současné i budoucí potřeby školy včetně specializovaných pedagogických činností.
- Ve škole tento rok pracovala školní psycholožka, výchovná poradkyně, dva metodici prevence sociálně patologických jevů, koordinátorka a metodička ŠVP, dvě speciální pedagožky.
- Počet nepedagogických pracovníků je 13.
- Ve škole pracují dva techničtí pracovníci. Vzhledem k množství práce (dvě školní budovy, obsluha dvou kotelen a dohled nad nimi, velký školní areál, venkovní sportovní areál) je nutno vybavovat dílnu pracovním nářadím ulehčujícím práci. Vzhledem k faktu, že víceúčelový traktůrek již dosloužil, budeme muset pořídit nový.
- V souvislosti s tím, že se prezentujeme jako škola se sportovními třídami s většinovým zaměřením na volejbal, je do budoucna nutností mít v řadách pedagogických pracovníků i kvalifikované trenéry, kteří sami povedou volejbalová družstva nebo alespoň metodicky podpoří mladé trenéry či organizačně zajistí tréninky, soutěže a volejbalová soustředění.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTNÍ A HYGIENICKÉ:

- Ve školním roce 2020/2021 byly na školu, zaměstnance a žáky kladeny velké nároky zejména na hygienická pravidla s ohledem na prevenci proti covid-19. Postupně jsme museli více dbát na pravidelné umývání a dezinfekci rukou, větrání tříd a dezinfekci lavic ve třídách i v jídelně. Žáci i zaměstnanci museli nosit roušky a respirátory. Nakonec se museli žáci přímo ve školách testovat. Nejprve jsme využívali antigenní testy, poté jsme přešli na PCR testy.
- Součástí bezpečnostních opatření je pravidelná služba u hlavního vchodu (vrátná) a kamerový systém, který byl zprovozněn i v nové budově. Přesto dochází v areálu školy k vandalismu, který řešíme s Policií ČR i Městskou policií. V průběhu školního roku plánujeme bezpečnostní opatření posílit.
- Postupně se zaměřujeme na revizi a výměnu svítidel na chodbách a učebnách a na opravu podlah zvláště na chodbách. Umývárny, šatny, WC a odpadní systém tělovýchovného pavilonu byl dán do zápisu KHS již v roce 2018. Potřebná rekonstrukce těchto prostorů byla nahlášena ÚMČ. Tyto práce vyžadují velké finanční prostředky, ale doufáme, že alespoň některé budou zařazeny do SOI ÚMČ pro rok 2021.

VEDENÍ A ŘÍZENÍ ŠKOLY:

- Dne 25. 8. 2020 došlo ke změně ředitele školy. Mgr. Zdeňka Černoška vystřídal Mgr. Martin Janás.
- Pravidelné porady vedení školy i všech pedagogických pracovníků školy byly pro vedení školy a ostatní pracovníky podnětné, přesto je potřeba pracovat na zlepšení komunikace v celém pedagogickém sboru i ve vztahu k rodičům. K tomu přispívá i komunikační systém Edookit. Podstatné informace týkající se chodu školy byly díky novému systému předávány efektivně. Projevilo se to zvláště v době distanční výuky, kdy byl Edookit základem pro kontakt s rodiči a žáky.
- Školská rada se v tomto školním roce sešla dvakrát, z toho jednou online. V červnu 2021 proběhly volby do školské rady. Na následném setkání 29. 6. 2021 byla ustanovena nová školská rada ve složení Mgr. Olga Novotná (předseda), Mgr. Svatava Provazníková (obě za ZŠ), RNDr. Vladimír Vetchý, CSc., Ing. Pavel Kříž, Ph.D. (oba za zřizovatele), Mgr. Lenka Čerstvá, Dis., Mgr. Darina Mísařová, Ph.D. (za zákonné zástupce žáků).
- Vedení školy podporovalo aktivní rozvoj a další vzdělávání zaměstnanců v souladu s potřebami školy. V letošní situaci se jednalo zejména o webináře.
- V hodnocení a odměňování zaměstnanců se postupovalo dle vytvořených pravidel.

PARTNERSTVÍ ŠKOLY A EXTERNÍ VZTAHY:

- V rámci prevence i při řešení různých situací jsme v tomto školním roce využili kontaktů s pedagogicko-psychologickými poradnami (především PPP Brno, KpppB), Policií ČR, Městskou policí, OSPOD a dalšími odbornými institucemi.
- ZŠ Vejrostova je také fakultní školou Pedagogické fakulty MU a Fakulty sportovních studií MU. Díky této oboustranné spolupráci se můžeme podílet na výchově mladých pedagogů a na oplátku máme přístup k aktuálním materiálům, které můžeme využít k dalšímu vzdělávání našich pedagogů.

- Spolupráce se zřizovatelem, ÚMČ Brno-Bystrc ve smyslu financování rozsáhlých oprav ve škole a sportovním areálu byla i v tomto roce na dobré úrovni. O tom svědčí celá řada oprav, které se uskutečnily v průběhu roku.

Hodnocení uplynulého školního roku zásadně ovlivňují dvě podstatné skutečnosti. První je změna ředitele školy, kdy jsem k 25. 8. 2020 nastoupil do funkce po panu řediteli Zdeňku Černoškovi. K dnešnímu dni stále poznávám fungování školy, jednotlivé zaměstnance, nastavené procesy apod. Tou druhou jsou samozřejmě okolnosti spojené s covidovými opatřeními, která nás celý školní rok provázela. V podstatě se z pohledu chodu školy, náplně práce zaměstnanců, způsobu učení žáků a spolupráce rodičů jednalo o rok nestandardní. Výše uvedené nám všem bralo hodně času a energie, kterou bychom za normálních okolností využili efektivněji než například k testování a vymýšlení náhradního programu za výuku tělesné výchovy nebo zpěvu. Na druhou stranu jsme všichni chápali, že se jedná o zdraví nás všech, a proto jsme společně ke všem nastaveným opatřením přistupovali zodpovědně a s vírou, že vše brzy překonáme a budeme se moci vrátit do standardního režimu. Tedy pedagogové za katedry a žáci do školních lavic.
I přes výše uvedené se ve školním roce vykonalo mnoho práce jak na poli pedagogickém, tak na tom materiálním. O velký kus práce se zasloužil pedagogický úsek v rámci posunu kvality distanční výuky a vypracování velkého množství výukových materiálů. V rámci údržby školy se díky spolupráci s ÚMČ Brno-Bystrc podařila realizovat celá řada oprav jak uvnitř, tak i vně školy, které opět zvednou kvalitu prostředí na Vejrostově.

Za školu bych touto cestou chtěl vyzdvihnout odvedenou práci všech zaměstnanců školy ve značně ztížených podmínkách celého školního roku 2020/2021. Všichni zaměstnanci po celou dobu dělali maximum proto, aby vytvořili v danou chvíli co nejlepší podmínky pro děti ke vzdělávání, ať již na dálku, nebo ve škole. Za to patří všem velké uznání a poděkování. Poděkování náleží městské části Brno-Bystrc za spolupráci a podporu školy ve všech oblastech. Velké poděkování patří všem rodičům za spolupráci, která je pro školu zásadní.
A to nejlepší nakonec! Hlavní, koho musíme ocenit, jsou všichni žáci. Byly to právě děti, kterých se týkalo nejvíce opatření. Musely se vypořádat s online výukou, testováním, nošením roušek, byly zavřeny doma bez kamarádů, bez kroužků, zábavy a sportu. Všechny to zvládly na výbornou a mají náš velký obdiv. Rodiče mohou být na své děti hrdí, stejně jako jsme my hrdí na své žáky. Děkujeme.

Závěrem bych za sebe rád poděkoval všem zaměstnancům, žákům i rodičům za přijetí do vejrosťácké rodiny a vedení a zaměstnancům ÚMČ Brno-Bystrc a Magistrátu města Brna za spolupráci a podporu. V neposlední řadě patří poděkování mému předchůdci panu Zdeňkovi Černoškovi za dobře odvedenou práci, na kterou bych rád navázal.

Mgr. Martin Janás, ředitel školy

HODNOCENÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Školní metodici prevence: Mgr. Olga Novotná
Mgr. Petr Slonek

Stanovené cíle jsme naplnili částečně, do výuky výrazně zasáhla korona krize a distanční výuka.

Během uplynulého školního roku jsme se zaměřili zejména na zajištění distančního vzdělávání v požadované úrovni i u žáků ze sociálně znevýhodněných rodin, díky spolupráci a nabídkám od soukromých osob přímo s danými rodinami. Zabývali jsme se také mírněním následků dlouhodobé změny režimu po návratu do školy.

Realizovali jsme projekty:

Práce s třídním kolektivem po nouzovém stavu – po návratu do školy jsme se věnovali preventivním aktivitám. Vycházeli jsme z předpokladu, že k efektivnímu učení potřebují děti vytvořit vhodné podmínky. Tou nejzásadnější podmínkou je vytvoření pocitu bezpečí. Po období nejistoty bylo nutné děti podpořit, především zájmem o jejich prožívání a aktivní péčí o kvalitní vztahy a klima ve třídě. S dětmi jsme pracovali s emocemi, povídali si o očekáváních i obavách, které spojujeme s novým školním rokem. Snažili jsme se efektivně spolupracovat a tvořit třídní pravidla. Na závěr projektu jsme si s dětmi nastavili systém, jak řešit případné neshody a třenice mezi sebou.

Pravidla bezpečného chování na internetu pro rodiče a děti – seznámení s projektem garantovaným Policií České republiky a náměty pro zvýšení bezpečnosti dětí na síti.

Jak zlepšit vztahy ve třídě – projekt na podporu vzájemných vztahů zaměřený na prevenci šikany, který proběhl v lednu v 1. a 2. třídách, které v té době chodily do školy

V dalším školním roce bychom se chtěli zaměřit zejména na důslednou práci třídních učitelů v posilování pozitivních vztahů ve třídě a monitoring nežádoucích projevů rizikového chování.

Mgr. Olga Novotná a Mgr. Petr Slonek, metodici prevence

ZPRÁVA O ČINNOSTI VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Činnost výchovné poradkyně byla stejně jako ostatní aktivity školy výrazně ovlivněna pandemickou situací. Tzn. některé aktivity, setkání, prezentace SŠ apod. nebylo možné realizovat, případně mohly být uskutečněny pouze v online podobě.
Výchovná poradkyně (dále VP) jako každý rok spolupracovala v rámci školy mimo vedení školy s **pracovníky školního poradenského pracoviště.**

Řešení výchovných a vzdělávacích problémů

Výchovné a vzdělávací problémy a rodinné problémy 9 žáků a žákyň řešila VP (příp. jiný člen ŠPP) ve spolupráci s **OSPOD** ÚMČ Brno-Bystrc. Jednalo se především o vysoký počet zameškaných hodin (omluvených i neomluvených), komplikovanou rodinnou situaci a nedostatečný dohled na žáka ze strany zákonných zástupců. U několika žáků nás o spolupráci požádala **Policie ČR.**

15 x se sešla **výchovná komise**. Jednalo se především o nedostatečný dohled na žáka ze strany zákonných zástupců, neplnění školních povinností, a to i v době distanční výuky, slabý prospěch a vysoký počet zameškaných hodin a o agresivní chování. U některých žáků se kumulovalo více problémů. Na některé výchovné komise byli pozváni také pracovníci OSPOD.
Souhrnem lze říci, že VP řešila, podílela se na řešení nebo byla informována o situaci asi 30 žáků, především s výchovnými problémy nebo problematickou rodinnou situací. Na řešení situace těchto žáků se většinou podílelo více pracovníků ŠPP.
VP dále evidovala žáky podpůrnými opatřeními 2., 3. a 4. stupně a zaměřila na koordinaci péče o žáky mimořádně nadané. V letošním školním roce byla takto diagnostikována 1 žákyně prvního stupně.

Kariérové poradenství

V letošním školním roce nevyučovala VP v 8. ani 9. ročníku předmět **Volba povolání**, ale s vyučujícími 9. ročníku obsah tohoto předmětu konzultovala.
Bohužel z důvodu uzavření škol nedošlo v říjnu 2020 k domluvené návštěvě Informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání Úřadu práce Brno-město. Z prezentací SŠ na naší škole se uskutečnila pouze prezentace SŠ stavebních řemesel Brno-Bosonohy, příspěvkové organizace.
O to intenzivněji však během celého školního roku podávala VP žákům i jejich rodičům **informace o přijímacím řízení v online nebo elektronické podobě.** Na podzim zpracovala informační leták, v lednu připravila pro žáky a jejich rodiče **komentovanou prezentaci k přijímacímu řízení** a informovala také zájemce o studium na víceletých gymnáziích. Dále připravila **zápisové lístky a pro žáky 9. ročníku přihlášky.** V průběhu celého roku pak konzultovala se zákonnými zástupci žáků okolnosti přijímacího řízení.
Od května se pak zaměřila na **evidenci žáků přijatých na SŠ** a zároveň **konzultovala s žáky nepřijatými v 1. kole** a jejich rodiči další postup v přijímacím řízení.
Závěrečné rozloučení se žáky 9. ročníku proběhlo ve středu 30. 6. 2020 ve školní jídelně.

<u>Údaje o přijímacím řízení na střední školy</u>

Žáci mohli podávat do 1. kola max. 2 přihlášky, pokud škola organizovala další kola, mohli poté podat libovolný počet přihlášek. Žáci ani zákonní zástupci však nemají povinnost předkládat základní škole vyrozumění o přijetí na SŠ a navíc mnozí řešili své přijetí na SŠ ještě těsně před koncem školního roku. V přehledech vycházíme z informací, které nám žáci a jejich zákonní zástupci poskytli na konci června 2021.

Výsledky přijímacího řízení
70 žáků ukončilo povinnou školní docházku v 9. ročníku, 69 z nich bylo k 30. 6. 2021 přijato na SŠ a SOU, 1 žák přijetí ještě řeší.
Na víceletá gymnázia dále odchází 8 žáků 7. ročníku a 13 žáků 5. ročníku.

Souhrnný přehled přijatých žáků

9. ročník – 69 žáků **7. ročník – 8 žáků** **5. ročník – 13 žáků**

	gymnázia			odb. stř. vzděl. s mat. zkouš. bez praktické přípravy	odb. stř. vzděl. s mat. zkouš. s praktickou přípravou	učební obory s výučním listem	učební obory bez výučního listu
	8leté	6leté	4leté				
počty přijatých žáků	13 (5. roč.)	8 (7. roč.)	12 (9. roč.)	41 (9. roč.)	3 (9. roč.)	12 (9. roč.)	1 (9. roč.)

9. ročník

Z **celkového počtu 70 žáků** se přijímacího řízení zúčastnilo 70 žáků **9. ročníku**.

	celkem žáků	přijatí žáci	gymnázia	odb. stř. vzděl. s mat. zkouškou bez praktické přípravy (SOŠ)	odb. stř. vzděl. s mat. zkouškou s praktickou přípravou (SOU)	učební obory s výučním listem (SOU)	učební obory bez výučního listu
9. A	25	25	4	17	-	4	-
9. B	25	25	4	15	1	4	1
9. C	20	19	4	9	2	4	-
celkem	70	69	12	41	3	12	1
% z počtu žáků v ročn.	100 %	98,57 %	17,14 %	58,58 %	4,28 %	17,14 %	1,43 %

Víceletá gymnázia

Na gymnázia bylo přijato **8 žáků 7. ročníku** a **13 žáků 5. ročníku**.

7. ročník – šestileté studium (celkem 99 žáků v ročníku)		**5. ročník – osmileté studium** (celkem 102 žáků v ročníku)	
7. A	0	5. A	3
7. B	1	5. B	3
7. C	2	5. C	5
7. D	5	5. D	2
Celkem	8		13
% z počtu žáků v ročníku	8,08 %		12,74 %

Mgr. Lenka Broklová, výchovná poradkyně

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Tento školní rok byl poznamenán pandemií koronaviru ještě více než předchozí a kladl vysokou náročnost na pozici školního psychologa, co se týká formy i obsahu psychologické práce. Střídala se období, kdy byla práce vykonávána v souladu s mimořádným opatřením Ministerstva zdravotnictví a zakazovala se osobní přítomnost všech žáků a studentů ve školách, s těmi, kdy mohli někteří žáci docházet do školy prezenčně. Pro udržení kontaktů se žáky, kteří nemohli být ve škole přítomni, jejich rodiči a pedagogy byly použity online technologie (Edookit, Microsoft Teams, videohovory). Skupinové i individuální činnosti byly realizovány buď online, nebo prezenčně, záleželo, co mohlo být vzhledem k epidemiologické situaci realizováno.

Celkově se školní psycholožka v průběhu školního roku 2020/2021 realizovala tyto aktivity nebo se jich zúčastnila:

- Kariérové poradenství pro zájemce z 9. ročníku (říjen–leden) – časová náročnost testování, protože se testování muselo realizovat pro každou třídu v ročníku zvlášť.
- Adaptační pobyt pro žáky šestých tříd (září) – 6.A, 6.B, 6.C, 6.D – příměstská forma adaptačního pobytu.
- Psychodiagnostika tříd (sociometrie, zájmové dotazníky).
- Vyšetřování nebo spolupodílení se na odhalování rizikového chování u dětí, následná práce s těmito třídami, popř. jednotlivci.
- Práce se třídami zaměřená na řešení aktuálního problému ve třídě nebo jen na podporu koheze skupiny.
- Spolupráce se žákovským parlamentem.
- Vedení školního poradenského pracoviště.
- Individuální konzultace pro děti a jejich rodiče:
    - konzultace ohledně výchovných a osobních problémů,
    - konzultace ohledně problematiky učení a školního ne/prospěchu,
    - krizová intervence,
    - pravidelná dlouhodobější poradenská činnost u vybraných zájemců.
- Spolupráce s výchovnou poradkyní, účast na výchovných komisích.
- Konzultace pro pedagogické pracovníky.
- Spolupráce se speciálními pedagožkami, metodiky prevence, s asistenty pedagoga.
- Spolupráce s některými organizacemi, institucemi, jednotlivci (OSPOD, PPP, SPC, psychologové, psychiatři, neurologové).
- Vedení videohovorů a konzultací přes Microsoft Teams (v době platnosti mimořádných opatření).
- Další vzdělávání školního psychologa formou webinářů (sebepoškozování, sebevraždy, třídnické hodiny online).
- Podílení se na přípravě adaptačního programu pro návrat dětí do škol a školení pedagogů ohledně psychického zdraví a adaptace u žáků.
- Nárůst individuálních konzultací u žáků 2. stupně, kteří pociťovali nepohodu, stres, úzkosti a jiné psychické obtíže, a to v mnohem větší míře v období mezi květnem a červnem.

	9.A	9.B	9.C	
Kariérové poradenství	5 žáků	3 žáci	8 žáků	
	6.A	6.B	6.C	6.D
Adaptační pobyt	24 žáků	26 žáků	24 žáků	26 žáků

Mgr. Lucie Malachtová

ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍHO SPECIÁLNÍHO PEDAGOGA ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Školní speciální pedagožka Mgr. et Mgr. Táňa Novotná v průběhu školního roku 2020/2021 realizovala tyto aktivity nebo se jich zúčastnila:

- Výuka předmětu speciálně-pedagogické péče u žákyně, které je školní speciální pedagog doporučen.
- Koordinace distanční podpůrné péče o žáky s podpůrnými opatřeními a o žáky selhávající v důsledku distanční výuky.

- Koordinace tvorby IVP, PLPP u žáků školy.
- Spolupráce na vypracování IVP, PLPP u žáků školy.
- Kontrola vypracování IVP, PLPP u žáků + konzultace výsledných plánů s příslušnými pracovišti (PPP, SPC).
- Nabídka konzultací pro speciální pedagogy a pro třídní učitele při tvorbě IVP pro žáky s PO a nadané žáky, PLPP pro žáky se SVP, a to především v oblasti poruch učení.
- Případná účast na projednávání IVP u žáků s vyšším stupněm PO.
- Případná účast na výchovných komisích, kdy mají obtíže žáků souvislost s naplňováním podpůrných opatření.
- Příprava a vedení metodických schůzek asistentů pedagoga v průběhu celého školního roku.
- Odesílání výkazu R43.
- Odesílání výkazu R44 – každý následující měsíc v roce.
- Zavádění speciálních potřeb do Edookitu – průběžně celý rok.
- Vedení dokumentace o podpůrných opatřeních na ZŠ Vejrostova (zakládání jednotlivých doporučení, elektronické souhrnné seznamy).
- Příprava depistážního šetření ve třídách 2. ročníku.
- Depistážní šetření ve třídách 2. Ročníku – vyhledávání žáků se vznikající poruchou učení a jejich odesílání na komplexní vyšetření do PPP – průniková oblast s pozicí školní psycholog (velká časová náročnost) – toto šetření částečně proběhlo v závěrečných měsících školního roku a částečně bylo přesunuto do následujícího z důvodu pandemických opatření.
- Konzultace pro rodiče, kteří mají dotazy k výsledkům depistážních šetření ve třídách 2. ročníku – průniková oblast s pozicí školní psycholog (velká časová náročnost).
- Zhodnocení výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zpětná vazba od zákonných zástupců žáků s PO i jejich vyučujících, a to především v oblasti poruch učení.
- Konzultace vybraných žáků se SVP s příslušnými pracovišti (PPP, SPC, SVP).
- Zajištění a projednání konkrétních PO pro žáky školy.
- Návrh zařazení AP a zajištění příslušných personálních záležitostí (vyhledávání, výběr).
- Konzultace učitelům, žáků a rodičům v rámci speciálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Vypracování závěrečné zprávy o činnosti školního speciálního pedagoga.

Velká část výše uvedených aktivit byla realizována distanční formou. Fungování speciálního pedagoga však nebylo zásadním způsobem omezeno, jelikož materiální podmínky na ZŠ Vejrostova, co se týče distančního působení, byly a jsou kvalitní.

Mgr. et Mgr. Táňa Novotná

Školní speciální pedagožka Mgr. Jana Coufalová se v průběhu školního roku 2020/2021 realizovala tyto aktivity nebo se jich zúčastnila:

- Přímá speciálně pedagogická práce pro žáky se SVP v ZŠ a ŠD, a to výukou předmětu speciálně pedagogické péče, vedení dokumentace jednotlivých žáků, jejich plánů rozvoje a zakládání jejich výsledků pokroku, včetně zpracování formativního slovního hodnocení jednotlivým žákům na vysvědčení.
- Nastavení podpory pro žáky se SVP ze znevýhodněného prostředí.
- Zajištění PO pro žáky se SVP u vybraných případů.
- Speciálně pedagogické poradenství pro zákonné zástupce žáků se SVP.
- Speciálně pedagogické poradenství pro učitele ZŠ a vychovatele ŠD.
- Metodická pomoc vůči asistentům pedagoga v ZŠ a ŠD ve vybraných případech.
- Koordinace speciálně pedagogických služeb a péče o žáky se SVP.

- Evidence pomůcek pro speciálně pedagogické činnosti, orientace v nabídkách a koordinace vybavení kabinetu vhodnými či potřebnými pomůckami pro práci, shromažďování a zapůjčování těchto pomůcek a jejich efektivní využívání.
- Koordinátor inkluze – projekt Prevence neúspěšnosti na brněnských školách.
- Projekt Obědy pro děti ohrožené chudobou – koordinátor.
- Poskytnutí krizové intervence a neodkladné péče v souvislosti s rizikovým chováním při nenadálé situaci.

Mgr. Jana Coufalová

Školní speciální pedagožka Mgr. Pavla Novotná se v průběhu školního roku 2020/2021 realizovala tyto aktivity nebo se jich zúčastnila:

- Speciálně pedagogické poradenství pro učitele ZŠ a vychovatele ŠD v souvislosti s nákupem doporučených pomůcek.
- Metodická pomoc vůči asistentům pedagoga v ZŠ a ŠD ve vybraných případech v souvislosti s nákupem doporučených pomůcek.
- Koordinace výběru doporučených pomůcek, studium a orientace v nabídkách firem.
- Zajištění a evidence nakoupených pomůcek pro podporované žáky včetně předání třídnímu učiteli žáka.

Mgr. Pavla Novotná

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Školní poradenské pracoviště je tvořeno následujícími zaměstnanci ZŠ Brno, Vejrostova 1, p. o.: školní psycholožka, výchovná poradkyně, dvě speciální pedagožky, školní metodička prevence pro 1. stupeň a školní metodik prevence pro 2. stupeň. Členové školního poradenského pracoviště se scházejí dle aktuální potřeby, několikrát do roka je porada společná i s vedením školy. Během tohoto školního roku byly, vzhledem k pandemické situace a uzavření škol, schůzky online formou přes Microsoft Teams. Vedoucí pracovníci školy se také obrací na jednotlivé členy pracoviště i individuálně dle charakteru jejich zakázky. Vedoucím pracoviště je školní psycholožka.
Pro udržení kontaktů se žáky, jejich rodiči a pedagogy byly použity online technologie (Edookit, Microsoft Teams, videohovory). Proběhlo několik setkání ŠPP pomocí videohovoru. Za ŠPP byly vytvořeny či zajištěny některé materiály, které měly za cíl podpořit vyučující, rodiče i žáky v nelehké situaci (kontakty na externí odborníky a organizace, tipy, jak to zvládnout po psychické stránce, manuál pomáhající s adaptací po návratu do škol). Speciální pedagožky zorganizovaly systém péče o neprospívající žáky či žáky s PO ohrožené neprospěchem (předávání si materiálů u školy, zasílání poštou, docházení žáků na individuální konzultace, spolupráce a zapojení asistentů pedagoga a vychovatelek ze školní družiny, materiální vybavení a technická podpora při řešení ICT problémů ze strany školy aj.).

Pracoviště se jako tým podílelo na řešení následujících případů, realizovalo tyto aktivity:

- Krizová intervence u žáků – v mnohem větší míře než v minulých letech.
- Prošetřování ohlášených i neohlášených podezření na šikanu.
- Řešení problematických vztahů v kolektivech tříd.
- Řešení šíření fotografií s nevhodným obsahem – spolupráce s Policií ČR.

- Řešení neprospěchu a školního neúspěchu.
- Řešení záškoláctví.
- Podpora sociálně znevýhodněných žáků.
- Jednání s rodiči, s učiteli, s asistenty pedagoga.
- Realizace některých preventivních programů a projektových dnů – buď prezenčně, nebo online formou, zaměření se na adaptační programy při návratu dětí do škol po skončení distanční výuky.
- Zpracovávání IVP a podpůrných pedagogických plánů.
- Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zajišťování adaptačních pobytů pro žáky 6. ročníku (100 žáků) – poprvé zvolena příměstská forma s výletem do Permonia.
- Profesní poradenství pro žáky 9. ročníku (16 žáků) – testování přizpůsobeno omezením dle pandemické situace.
- Depistáže u žáků 2. ročníku – proběhlo v omezené míře a přizpůsobeno pandemické situaci.
- Metodická podpora vyučujícím.
- Zajištění realizace předmětu speciálně pedagogické péče.
- Zajištění pedagogické intervence.
- Spolupráce s projektem Mentoři do škol.

Realizování podpůrných opatření:

Předmět speciálně-pedagogická péče navštěvovalo 33 žáků prvního stupně ZŠ a 8 žáků druhého stupně ZŠ, 7 žáků pak dvakrát týdně. Z toho 8 žáků bylo zařazeno do PO3, ostatní žáci jsou vedeni v PO2. Jeden žák má podpůrná opatření 4. stupně.
Z době koronavirové pandemie a distančního vzdělávání probíhala výuka předmětu PSPP online přes Edookit a Microsoft Teams.

PSPP je podpůrným opatřením poskytovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání. Zajišťuje kompenzaci obtíží žáka, přispívá ke kvalitnímu vzdělávání žáka s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám. Toto podpůrné opatření zajišťuje školní speciální pedagog Mgr. Jana Coufalová, Mgr. et Mgr. Táňa Novotná, Mgr. Hana Šedivá a Mgr. Lucie Malachtová.
Předmět je realizován v disponibilních hodinách žáka. Forma hodnocení je slovní.

Pedagogické intervence byly poskytnuty celkem 7 žákům prvního stupně a 10 žákům druhého stupně v celkovém rozsahu 20 hodin týdně.

Ze ŠPZ bylo doručeno 16 doporučení pro využití asistenta pedagoga ve třídě, v níž se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, v těchto případech s podpůrným opatřením 3. a 4. stupně. Asistenti pedagoga působili ve třídách 1. A, 1. C, 2. B, 2. C, 2. D, 3. A, 4. B, 4. C, 5. B, 5. D, 6. A, 6. B, 6. C, 6. D, 7. A, 8. A, 8. C.

Ke 30. 6. 2021 se na naší škole vzdělávalo:
1 žák se stupněm podpory 4 (s asistentem pedagoga),
32 žáků se stupněm podpůrných opatření 3 (z toho 18 s asistentem pedagoga),
106 žáků se stupněm podpůrných opatření 2,
47 žáků se stupněm podpůrných opatření 1 (z toho 36 stanovených PPP a 11 stanovených ZŠ).
Doporučení pro žáky se stupněm podpůrných opatření 2, 3 a 4 obsahují hodiny speciálně pedagogické péče, hodiny pedagogické intervence, personální podporu v podobě asistenta pedagoga, speciální pomůcky apod.

Školní poradenské pracoviště spolupracovalo během roku s následujícími institucemi:

- PPP Brno, pracoviště Kohoutova,
- KpppB,
- PPP Voroněžská,
- PPP Sládkova
- SPC Štolcova
- Odbor sociální péče o dítě,
- Centrum dětských odborných zdravotnických služeb Brno – Bílý dům,
- dětští obvodní lékaři,
- SPC Veslařská,
- SVP Veslařská,
- Policie ČR,
- kliničtí psychologové, psychiatři, neurologové,
- Chovánek,
- Městský soud.

Mgr. Lucie Malachtová, školní psycholožka

I. STUPEŇ

ZAPOJENÍ ŽÁKŮ DO ŠKOLNÍCH SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍ

S ohledem na pandemickou situaci jsme neabsolvovali žádné sportovní soutěže.

ZAPOJENÍ ŽÁKŮ DO ŠKOLNÍCH VĚDOMOSTNÍCH SOUTĚŽÍ

SOUTĚŽ	ROČNÍK	UMÍSTĚNÍ	JMÉNO (třída)
Školní kolo			
Pangea	4. 5.	1. 2. 3. 1. 2. 3.	Vítězslav Pacek Michaela Musilová Václav Čeleda Jakub Šrámek Klára Nedomová Otto Pilný
			Celkem 40 žáků ze 4. ročníku, 13. žáků z 5. ročníku
Bobřík informatiky		úspěšný řešitel	Účastnilo se 108 žáků ze všech 4. a 5. tříd
Babylon – Rozumíme si?	5.	úspěšný řešitel	Anna Fojtíková (5.A)
	5.	úspěšný řešitel	Gabriela Anna Hrudová (5.A)
	5.	úspěšný řešitel	Pavlína Procházková (5.A)
Městské kolo			
Babylon – Rozumíme si?	5.	úspěšný řešitel	Gabriela Anna Hrudová (5.A)
Krajské kolo			
Celostátní soutěže			
Matematický klokan	5.	1.	Jakub Šrámek

Matematický klokan 2019/20 odložený ročník (listopad 2020)

Cvrček – kategorie 2. a 3. ročník

Aneta Pluhařová	4.A	84 bodů
Hana Uhlířová	4.A	80 bodů
Antonín Šmerk	4.A	74 bodů

Klokan – kategorie 4. a 5. ročník

Šimon Hlaváček	5.B	103 bodů
Otto Pilný	5.B	103 bodů
Oliver Maršálek	5.B	98 bodů

Matematický klokan 2020/21 (březen 2021)

Cvrček – kategorie 2. a 3. ročník

Nicolas Daniel Mayer	3.A	76 bodů
Pavel Schafer	2.B	74 bodů
Jan Rychnovský	3.A	72 bodů

Klokan – kategorie 4. a 5. ročník

Jakub Šrámek	5.B	120 bodů
Vojtěch Vraštil	4.B	116 bodů
Veronika Přidalová	4.C	105 bodů

Pangea – školní kolo matematické soutěže (březen/duben 2021)

4. ročník

Vítězslav Pacek	4.B	46 bodů
Michaela Musilová	4.B	40 bodů
Václav Čeleda	4.D	39 bodů

5. ročník

Jakub Šrámek	5.B	48 bodů
Klára Nedomová	5.C	39 bodů
Otto Pilný	5.B	36 bodů

AKCE ŽÁKŮ A SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY (*bez výletů, soustředění, adaptačních pobytů…)*

ROČNÍK	SUBJEKT	AKCE	POČET zúčastněných, případně třída
první	Lipka – Rozmarýnek Jundrov	Výukový program „Do obory za zvířátky“ na Holedné (17. 6.)	1.A
druhý	Bystrouška	Výukový program	2. A
	Vida centrum	Výukový program	2. B
	Dopravní hřiště	Pravidla silničního provozu	2. D
třetí	Základní škola	Den dětí	3. A, B, C, D
čtvrtý	Dopravní hřiště Riviéra	Program cyklista	4. A, 4.D
	Bystrouška	Program	4. B, 4. C
	Bystrouška	Terénní program	4. A, 4. B, 4. C
pátý	-		

PROJEKTY

NÁZEV	CÍL PROJEKTU	DOBA TRVÁNÍ	ZÚČASTNĚNÉ TŘÍDY
Slavnost slabikáře	Slavnostní předání klíčů ke slabikáři a uvedení dětí mezi „čtenáře“	25., 30. 11. a 4.12.	1.A, B, D
Jak zlepšit vztahy ve třídě	Vytváření vztahů mezi dětmi, posilování pozitivního klimatu ve třídě, předcházení negativním jevům	leden 2021	1. ročník
Den s pohádkou	Tematicky zaměřené dopoledne inspirované tématem pohádky provázejícím děti po celý školní rok	28. 5.	1. B
Mikulášské vyučování	Seznámení s historií svátku, osobou sv. Mikuláše a se zvyky v tento den	6. 12.	1. B
Tři králové	Seznámení se svátkem Tří králů	6. 1.	1. B
Čarodějnické dopoledne	Škola hrou k tradičnímu zvyku pálení čarodějnic	30. 4.	1. B, D
Práce s třídním kolektivem po nouzovém stavu	Podpora žáků a vztahů ve třídě po nouzovém stavu	3 hod.	3. A, B, C, D
Projektový den třídního kolektivu	Sdílení společných zážitků a hry	2 hod.	3. A, B, C, D

	v online prostředí		
Velikonoce	Velikonoční zvyky a tradice, velikonoční tvoření	3 dny	3. C
Jahůdkobraní	Setí a péče o rostliny	1 měsíc	3. A, B, C, D
Projekt – Práce s třídním kolektivem po nouzovém stavu – po návratu do školy jsme se na 1. stupni věnovali preventivním aktivitám. **Pravidla bezpečného chování na internetu pro rodiče a děti** – seznámení s projektem garantovaným Policií České republiky a náměty pro zvýšení bezpečnosti dětí na síti. **Jak zlepšit vztahy ve třídě** – projekt na podporu vzájemných vztahů zaměřený na prevenci šikany, který proběhl v lednu v 1. a 2. třídách, které v té době chodily do školy <u>Realizované projekty v průběhu distanční výuky:</u> Mladý historik Hledáme jaro Učíme se venku Pravěk Finanční gramotnost Hodnocení – pokrokovník Virtuální třída – Tajemství staré Prahy	Vycházeli jsme z předpokladu, že k efektivnímu učení potřebují děti vytvořit vhodné podmínky. Tou nejzásadnější je pocit bezpečí. Po období nejistoty bylo nutné děti podpořit, především zájmem o jejich prožívání a aktivní péčí o kvalitní vztahy a klima ve třídě. S dětmi jsme pracovali s emocemi, povídali si o očekáváních i obavách, které spojujeme s novým školním rokem. Snažili jsme se efektivně spolupracovat a tvořit třídní pravidla. Na závěr projektu jsme si s dětmi nastavili systém, jak řešit případné neshody a třenice mezi sebou.		4. A

Den s pohádkou

Na konci května jsme jedno vyučovací dopoledne strávili s dětmi v pohádce. Inspirovali jsme se klasickou českou pohádkou pro nejmenší, kterou jsme s dětmi četli v tomto týdnu ve Slabikáři. V kruhu jsme si nejprve povídali o tom, jaké pohádky mají děti rády, které znají a jestli jim někdo z rodiny pohádky předčítá. Děj některých pohádek – „Hrnečku, vař“, „O Červené karkulce“, „O perníkové chaloupce“, „O Koblížkovi“ – jsme si osvěžili a pustili se do určování pohádkových postav podle indicií. Děti se skvěle popraly s čtením delších vět, kterým musely dobře porozumět, aby dokázaly pohádkové postavy identifikovat. Dále děti nakrmily draka, každá jeho hlava slupla určité matematické příklady a rozdělily poklad loupežníků. Také jsme si vyrobili k výše zmíněným pohádkám loutky na špejli a děti s nimi ostatním kamarádům sehrály krátké divadlo, kdy si vybraly známý úryvek z dané pohádky. A nakonec jsme si naše pohádkové postavy nakreslili křídami před školou na

chodník. Děti tento den glosovaly větou „ale my jsme se dnes vůbec neučily…“, takže myslím, že se jim pohádkové dopoledne líbilo.

Mgr. Marta Šmerková

ŠKOLNÍ VÝLETY

Datum	Místo pobytu	Zúčastněné třídy	Počet žáků
1. 6. 2021	ZOO Brno	1. B	24
14. 6. 2021	ZOO Lešná	1. C	24
21. 6. 2021	Moravský kras – Kateřinská jeskyně, Macocha a projížďka na koních	1. A, B	25 + 21
22. 6. 2021	Pěší výlet - Bystrc	2. D	26
28. 6. 2021	Pěší výlet – obora Holedná	2. C	28
15. 6. 2021	Vyškov	2. A	26
1. 6. 2021	Brněnská přehrada	2. C	28
15. 6. 2021	ZOO + DinoPark Vyškov	3. A	23
22. 6. 2021	ZOO Lešná	3. B, C	41
24. 6. 2021	ZOO Olomouc + lanové centrum	3. D	20
14. 6. 2021	ZOO Lešná	4. D	22
23. 6. 2021	Výlet na Brněnskou přehradu	4. B, 4. D	45
22. 6. 2021	Vlastivědná exkurze do Prahy	4. A	23
28. 6. 2021	ZOO Lešná	4. C	22
22. 6. 2021	Praha	5. A	23

Praha

Dne 22. 6. 2021 jely třídy 4. A a 5. A na výlet do Prahy. Během výletu nás doprovázela průvodkyně, která dětem sdělovala důležité informace o tom, co viděly. Výlet začínal na hlavním nádraží, kde jsme vystoupili z autobusu a pěšky šli na Václavské náměstí, dále jsme pokračovali metrem, pěšky kolem Národního divadla, přes Vltavu, na Petřín. Až jsme došli na Pražský hrad a navštívili jsme katedrálu sv. Víta, Starý královský palác, Zlatou uličku. Sešli jsme dolů po Zámeckých schodech, přes Karlův most na Staroměstské náměstí, kolem Prašné brány a vrátili jsme se k autobusu.

Mgr. Eliška Novotná

Moravský kras

V pondělí 21. 6. se děti z 1. A a 1. B vydaly na společný školní výlet, který jsme jim naplánovaly jako odměnu za jejich práci a píli v jejich prvním náročném „covidovém“ školním roce. Jeli jsme s nimi do Moravského krasu. Po cestě pan průvodce děti bavil spoustou příběhů, které se k našemu výletu vázaly, a děti byly naprosto vzornými posluchači. V Krasu jsme navštívili Kateřinskou jeskyni, svezli se vláčkem a lanovkou k propasti Macocha, což byly pro děti velmi vítané atrakce. Děti měly také poprvé možnost vyzkoušet si své finanční dovednosti, na kterých jsme pracovali po celý rok v matematice v Matýskově obchodě, a všechny nakoupily spoustu suvenýrů. Po obědě se ještě děti měly možnost svézt na koni, kterou do jednoho využily. Vrátili jsme se v pozdním odpoledni, unavení z dlouhého dne a horka, ale myslím, že spokojení, jak se nám výlet po všech stránkách vydařil.

Mgr. Marta Šmerková

Začít spolu

Aktivity dětí ZaS

Pomalu se loučíme se školním rokem, který nebyl pro nikoho z nás ani trošku jednoduchý. Děti nechodily moc do školy, výuka probíhala přes počítač a vše se změnilo. Děti musely opustit své kamarády, koníčky, aktivity. Přesto se snažily být aktivní, a co se nezměnilo – jejich dobrá srdíčka.

S pomocí rodičů a svých učitelek ZaS se naše děti pustily do „dělání“ radosti nemocným, opuštěným a potřebným.

Začali jsme na Velikonoce – děti vytvořily pro klienty Domova pro seniory velikonoční výzdobu – malovaná vajíčka, zápichy do květináče. Když se děti dozvěděly, že je klientů hodně, vytvořily s maminkami 234 ozdobných zápichů. Souběžně s nimi namalovaly děti krásné obrázky pro děti nemocné covidem, které jsou v dětské nemocnici. Odezva z nemocnice byla veliká, takže byly děti motivované pro další aktivity. Po Velikonocích se rozdělily se svou nadílkou a připravily dvě tašky dobrot, které opět putovaly k nemocným dětem.

V květnu slaví všechny zdravotní sestřičky svůj svátek – Den sester. Naše děti vyrobily plnou tašku krásných, milých přání s vlastními básničkami. Přáníčka udělala velkou radost a putovala za sestřičkami napříč nemocnicemi – do dětské, Bohunic i porodnice. Děti dostaly do školy velké poděkování i s fotodokumentací.

Blížil se červen a s ním Den dětí. Na popud sestřiček z dětské nemocnice naše děti vyrobily veselé obrázky a přání, které tento den sestřičky dávaly dětem, které nastupovaly do nemocnice.

Poslední akcí tohoto roku byla „batůžková výzva“. Děti s rodiči vybavili a připravili školní batohy pro děti v africkém Malawi. Moc je to bavilo.

Jsme rádi, že máme děti, které nemyslí jen na sebe, dokážou dělat radost, dokážou se rozdělit o to, co mají. Dětem se tyto aktivity moc líbily, měly z nich velmi dobrý pocit a moc je to bavilo. A my jsme hodně pyšné na to, jaké děti ve škole máme! Doufám, že budeme i dále pokračovat v této pěkné činnosti!

Mgr. Hana Hangoni

Zavádění metody EduScrum do skupinové práce v rámci projektové výuky

EduScrum je vzdělávací metoda, díky které mohou žáci efektivně a zároveň kreativně dosahovat učebních cílů a též osobnostního růstu. Žáci plánují a vymezují své vlastní aktivity a zároveň sledují a ovládají vlastní pokrok. Učitel určuje obsah, koučuje a uděluje rady.

„Od učitelem řízeného vzdělávání ke vzdělávání řízenému a organizovanému žáky.“

Učitel rozhoduje o tom **Proč** a **Co**, žáci rozhodují o tom **Jak**. S EduScrumem žáci přebírají odpovědnost za vzdělávací proces, což podporuje přirozenou vnitřní motivaci, zábavu během práce, ale i osobní růst a lepší výsledky. Metodu jsme využili při plánování besídky online, ale i vzdělávacího vlastivědného projektu.

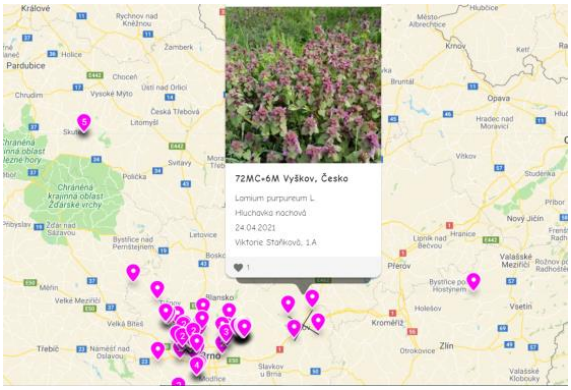
Prvním krokem bylo vytvoření týmů, které nejdříve naplánovaly svůj vlastní projekt. Plánování probíhalo ve skupině podle daných kritérií, doplněním do společné tabulky. Děti si zvolily název projektu, název týmu a časové období, na které projekt plánují. Stanovily si pravidla spolupráce, ale i –„Co mohou udělat pro zábavu?“ a naopak – „Co jim může stát v cestě?“ Společně celá třída jsme si stanovili kritéria hodnocení projektu. Dále si již děti ve skupinách podrobněji rozpracovaly zadání, rozfázovaly si jednotlivé kroky, které je potřeba udělat, aby projekt dokončily – tyto úkoly si zapisovaly na lepicí kartičky, tak aby s nimi mohly poté pohybovat podle toho, v jaké fázi plnění se daný úkol nachází, jestli na něm pracují nebo je již hotov. Poté nastala vlastní realizace projektu, vždy když děti daný úkol splnily, posunuly a přelepily kartičku s úkolem do další fáze. Následovala realizace projektu, děti si rozdělily role, navrhovaly téma, psaly scénář, připravovaly kulisy, pomůcky a svoji scénku nacvičily.

Celý projekt jsme natočili kamerou a odeslali rodičům, kteří se alespoň na dálku mohli radovat se svými dětmi z online besídky. Ohlasy na naši besídku byly opravdu velmi dobré, a navíc se děti zase lépe naučily plánovat a řídit svoji práci.

Mgr. Olga Novotná

Projekty v době distanční výuky

Hledáme jaro



I v době distanční výuky jsme děti vedli k tomu, aby část výuky strávily venku. Snažili jsme se vymyslet výuku, která by je rozvíjela, ale byla přímo spojena i s pohybem, kterého se dětem nedostávalo. Děti se vydaly se do lesa hledat jaro, staly se přírodovědci, ale i detektivy, kteří při procházce lesem hledají první důkazy jara, a to jarní květiny. Svoje nálezy sdílely na společné virtuální mapě. Pokud našly rozkvetlou jarní rostlinu, vyfotografovaly si ji, určily její název a připnuly na naši společnou mapu. K fotografii, názvu, datu nálezu přidaly i její popis, popř. zajímavosti nálezu.

Všichni společně jsme vytvořili sdílenou mapu jara, která nám pomohla jaro konečně přivolat, ale hlavně zaznamenat a poskytnout nám další příležitost k vzájemnému učení.

Únikové hry v distanční výuce

Během distanční výuky jsem stále hledala nové možnosti, aplikace, aktivity, které by u dětí udržely jejich zájem o učení a motivovaly je. Začala jsem tedy dětem vytvářet únikové online hry na probírané učivo. U některých her musely děti pracovat samostatně a u jiných zase ve skupině. Vytvořila jsem také únikovou hru pro předškoláky, jako doplněk k zápisu Začít spolu.

Mgr. Eliška Novotná

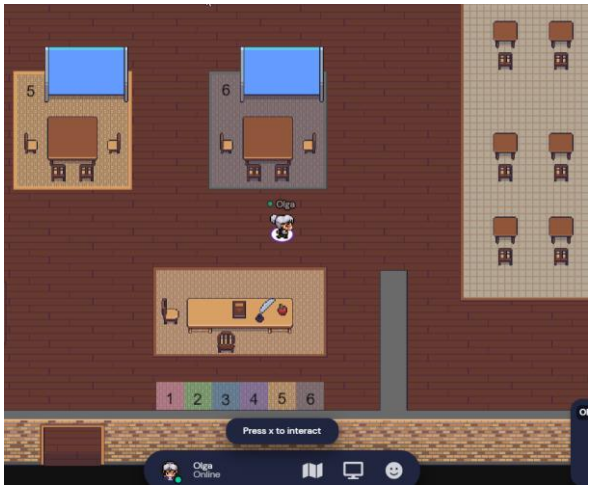
Malý historik – Bystrc v proměnách času – bádáme s historiky, archeology online

V rámci této aktivity jsme si vyzkoušeli práci historiků a archeologů, kteří ke své práci potřebují různé historické prameny nebo archeologické nálezy a pomocí nich si potom kladou otázky a odpovídají na to, jak se dříve žilo.

Pokusili jsme se stát historiky, posoudit historické nálezy a sestavit příběh tehdejší doby. Vytvářeli jsme hypotézy, na které jsme potom hledali odpovědi.

Děti se spolu s rodiči vydávaly na procházku Bystrcí, hledaly místa ze starých fotografií, porovnávaly jsme historickou fotografii se skutečností a pořizovaly fotografii daného místa.

Virtuální třída – Tajemství staré Prahy



Jednou z metod výuky, která děti opravdu zaujala, byla práce v aplikaci Gathertown, která funguje jako virtuální třída.

Pro děti jsem vytvořila virtuální místnost, která vypadá jako hra. Každý žák měl svého panáčka a s ním se mohl libovolně pohybovat po místnosti. Aplikaci jsem využila k online čtenářské dílně, kde si děti měly možnost sdílet a vzájemně doporučit svoje oblíbené knihy, ale i ke skupinové práci v centrech aktivit na téma Tajemství staré Prahy. Děti ve skupinkách procházely jednotlivými místnostmi, kde plnily různé úkoly na dané téma, např. vyplňovaly pracovní list podle zhlédnutého videa, v procvičovacích v online aplikacích procvičovaly probrané učivo, poslouchaly Smetanovu Vltavu atd.

Mgr. Olga Novotná

Projekt Bystrc
SWOT analýza Bystrce

Žáci v rámci skupinové práce při online výuce zpracovávali SWOT analýzu naší obce, každá ze skupin zpracovávala analýzu jedné z oblastí důležitých pro život v obci – služby, sportoviště, vybavení pro turisty, pro děti a obchody. Děti měly za úkol zapojit i ostatní členy rodiny zeptat se rodičů, prarodičů i sourozenců a vytvořit rodinnou analýzu silných a slabých stránek naší obce, jejich příležitostí a hrozeb. Poté společně ve skupinách sdílely svoje analýzy a vytvořily analýzu ve skupině.

Při společné online hodině jsme poté vytvořili naši třídní SWOT analýzu, kterou bychom rádi prezentovali i zástupcům naší obce.

Bystrc:

1. služby

2. sportoviště

3. obchody

4. vybavení pro rekreaci a turisty

5. vybavení pro děti

SWOT ANALÝZA

Vypracuj SWOT analýzu na zadané téma.

Téma analýzy:

S – silné stránky, klady	W – slabé stránky, zápory
restaurace, pošta, policie - městská i státní, lékař, lékárny, sběrný dvůr **přehrada, hřiště fotbal, tenisové kurty, plážový volejbal, atl. ovál** **různé obchody s potravinami, domácí potřeby, dlouhá otevírací doba, 2 obchodní centra** **hrad Veveří, kostel, lípa, dostupnost MHD, hotely, ZOO** **dětská hřiště, hřiště na bruslení, školy, Bystrouška, Chovánek**	chybí nemocnice, málo školek,málo zubařů, bazén, chybí hřbitov málo fitnes, sportovní hala, chybí obchod se sportovním vybavením, obchod s botama pro dospělé, rozbitá rozhledna na Chvalovce málo heren a dětských koutků, malá kapacita ZUŠ, kroužky, hodně dětí ve třídě
O – příležitosti	**T – hrozby**
co by se mohlo zlepšit	co by to mohlo ohrozit
tramvaj až na Kamechy, vybudovat muzeu, popelnice na bioodpad vybudování bazénu, cyklostezky nižší nájmy pro obchodníky, více obyvatel vybudovat víc parků nová Bystrouška nad konečnou Ečerova, stezka pro in-line brusle	Bystrc se rozrůstá a služeb je pořád stejně, Covid 19 komunikace R43 přes Bystrc odpadky na hřišti krach kvůli konkurenci, internetové obchody nedostatek peněz velký provoz, pozemky na Bystroušku

Závěr:

Mgr. Olga Novotná

Empatico – společná hodina s portugalskou třídou

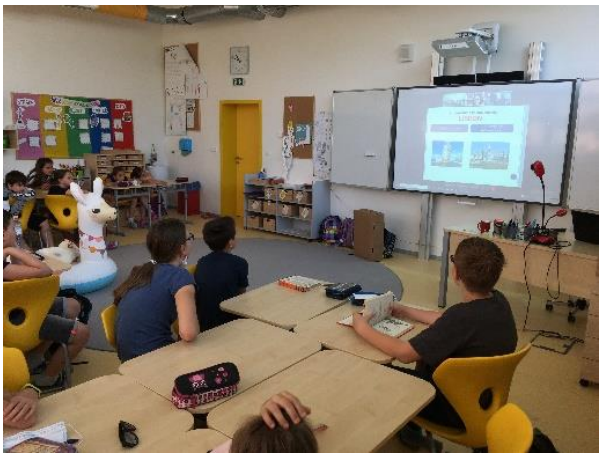
Pomocí online nástroje Empatico, který spojuje učitele a studenty po celém světě, jsem se spojila se třídou z Portugalska. Empatico umožňuje učitelům a studentům objevovat svět prostřednictvím zážitků, které podněcují zvědavost, laskavost a empatii. Kombinujeme živé video s aktivitami určenými k podpoře smysluplných kontaktů mezi studenty ve věku 6-11 let.

Nejdříve jsem měla online schůzku s učitelkou angličtiny portugalské třídy a její mentorkou, na které jsme společně plánovaly průběh online setkání našich tříd. Na úvod hodiny jsme si nachystaly ledolamku, potom představování dětí, prezentace dětí o jejich zemích a vzájemné dotazy. Děti z druhé třídy byly ve stejném věku jako moje třída a byl jich i stejný počet jako nás.

Se třídou jsme začali pracovat na prezentaci o Česku, děti se rozdělily do skupin a každá skupinka si vybrala jedno téma o Česku, na které si připravila a natrénovala prezentaci v angličtině. Děti si také trénovaly, jak se představit v angličtině a připravily si dotazy pro druhou třídu.

Ve středu 16. 6. 2021 jsme se spojili pomocí webové kamery s portugalskou třídou. Dětem jsem promítala druhou třídu na interaktivní tabuli. Původně jsem měla obavy, jak se nám podaří zorganizovat videohovor mezi téměř padesáti dětmi, ale děti na obou stranách opravdu dávaly pozor, aby rozuměly druhé skupině. Střídaly se v prezentování, dotazech a odpovědích.

Děti oceňovaly možnost mluvit anglicky s cizinci, viděly, že jejich učení má smysl a díky angličtině se mohou domluvit s lidmi z jiných zemí.



videohovor dětí z 5. A se třídou z Portugalska

Mgr. Eliška Novotná

Popis práce na projektu od skupiny s projektem „Odpad v Česku a ve světě“

Napřed jsme vymýšlely jméno projektu, protože jsme se poslední dobou zajímaly o životní prostředí, tak jsme si vybraly téma „Odpad v Česku a ve světě“. Potom jsme šly k paní učitelce a domluvily jsme se, že uděláme prezentaci o našem tématu. S ostatními z naší skupinky jsme se domluvily, jak si představujeme, že by náš projekt měl vypadat. Rozdělily jsme si práci. A šly jsme pracovat. Za pár dní jsme měly všechno hotovo (prezentaci, pracovní listy, hru). Šly jsme za paní učitelkou Pavlou a domluvily jsme se na dni prezentace. Hodně jsme se bály, ale paní učitelka i děti byly tak hodní a mile nás přivítaly, že už jsme se nebály, ale spíš se těšily (dokonce i Nela se nebála). Když jsme odprezentovaly, tak si děti zahrály hru a potom jsme jim rozdaly pracovní listy. VŠICHNI TO MĚLI BEZ CHYBY.

Daniela Ševčíková, Nela Skybová, Lucie Švihálková

Hodnocení a sebehodnocení v době distanční výuky

Smysl hodnocení vidíme v jeho formativní funkci, je to dlouhý proces, který vede žáka ke zlepšení výkonů a procesů učení a je pomocníkem k plánování. Nedílnou součástí celého hodnotícího procesu je práce se sebehodnocením. Žáci stanovují cíle svého učení a následně hodnotí jejich naplnění. Děti si vyplňovaly tzv. Pokrokovník a Zpětné zrcátko, jejich smyslem bylo, aby děti měly možnost lépe sledovat svoje učení. Do Pokrokovníku si zaznamenávaly svoje zlepšení a ve Zpětném zrcátku jsme všechny tři strany – učitel, rodič i žák zaznamenávali, kde se dítě v učení nachází, jaké jsou jeho výsledky

Na naší škole hodnotíme známkou, k tomuto vysvědčení připojuji slovní hodnocení popisující, kde se dítě nachází, jakým způsobem naplňuje daná kritéria a výstupy, zejména ukazuje další vzdělávací cestu. Zcela novou příležitost v hodnocení dětí jsem využila díky distanční výuce. Jelikož se rodiče stali v podstatě párovými učiteli, kteří velmi aktivně spolupracovali na výuce svých dětí, požádala jsem je, aby se vyjádřili i oni k hodnocení. Napsali velmi objektivní a hodnotné slovní hodnocení, které jsem pak připojila ke svému hodnocení. Děti měly možnost zažít další způsob spolupráce mezi rodinou a školou a hlavně to, že opravdu pracujeme všichni SPOLU.

ZPĚTNÉ ZRCÁTKO												
Jméno:		Jak to vidím já				Jak to vidí rodiče				Jak to vidí učitel			
	Cíle výuky												
ČESKÝ JAZYK	Určím slovní druhy												
	Určím pád, číslo a rod u podst. jm.												
	Určím osobu, číslo a čas u sloves												
	Určím způsob u sloves												
	Píši správnou koncovku u sloves v přítomném čase												
	Vyjmenuji vzory podstatných jmen												
	Určím správné i/y v koncovkách rodu středního												

Mgr. Olga Novotná

Kelímková výzva v Začít spolu

Kdybych měla jedním slovem vyjádřit, co provázelo poslední půlrok ve třídách Začít spolu, řekla bych bez váhání KELÍMKY. ☺ Mnoho dětí trávilo více času výukou doma u monitoru než ve škole a my učitelé se jim snažili distanční učení co nejvíc zpestřit a najít způsob, jak se i takto na dálku podílet na něčem, co by nás všechny spojilo. A tak vznikl nápad s kelímkovou výzvou. Všichni doma poctivě trénovali rytmizaci s kelímky na písničku Cups od Anny Kendrick, své pokusy sdíleli ostatním prostřednictvím videí. Děti se dokonce po menších skupinkách scházely venku a „kelímkovaly“, kde to jen šlo. Nadšení nikoho neopustilo ani po obnovení prezenční výuky, kdy se školou nesl zvuk klapání kelímků. A společné dílo bylo na světě. A jak nám to šlo všem dohromady, se můžete podívat ZDE.

Mgr. Hana Šedivá

II. STUPEŇ

ZAPOJENÍ ŽÁKŮ DO ŠKOLNÍCH SPORTOVNÍCH SOUTĚŽÍ

SOUTĚŽ	ROČNÍK	UMÍSTĚNÍ	JMÉNO (TŘÍDA)
Školní kolo:			
Desetiboj všestrannosti – Sazka olympijský víceboj	6. – 9.		
Městské kolo (okresní):			
Krajské kolo – soutěže:			
Celorepublikové kolo:			

Desetiboj všestrannosti

V pondělí 21. 9. a v úterý 22. 9. 2020 se na naší škole konal už potřetí sportovní den Desetiboj všestrannosti. Do sportování se zapojil celý 2. stupeň a soutěžily i některé vyučující. Hlavní sportovní podporou byla opět Šárka Kašpárková, která nám pomohla s organizací soutěže a s vyhodnocením výsledků. V roli rozhodčích byli všichni žáci 9. ročníku, počítali výsledky a měřili časy na jednotlivých stanovištích. I pro ně byla vyhlášena soutěž O nejlepšího rozhodčího. Učitelé byli vedoucí 12 skupin. Jednotlivé skupiny žáků a žákyň 6. – 8. ročníku plnily disciplíny Desetiboje všestrannosti – sprint 60m, hod kriketovým míčkem, skok daleký, hod medicinbalem, trojskok, shyby, kliky, leh-sed, driblink a přeskoky přes švihadlo. Tyto disciplíny jsou všechny zahrnuty v celostátní soutěži Sazka olympijský víceboj, které se také každoročně účastníme a snažíme se s žáky postoupit do nejvyšších kol. Všechny výsledky žáků jsou důležité a škola získává celoročně body po zadání výsledků na příslušné stránky a na konci roku žáci získávají diplomy a odznaky všestrannosti. V úterý, po splnění všech deseti disciplín, byly vyhlášeni nejlepší žáci a žákyně v jednotlivých kategoriích podle roku narození. Ceny předával pan ředitel a Šárka Kašpárková. Děkujeme všem za účast i pomoc a těšíme se na opakování příští rok.

Odkaz na video: https://www.youtube.com/watch?v=SW005rReXMI

Mgr. Daniela Kozáková

ZAPOJENÍ ŽÁKŮ DO ŠKOLNÍCH VĚDOMOSTNÍCH SOUTĚŽÍ

SOUTĚŽ	ROČNÍK	VÝZNAMNÉ UMÍSTĚNÍ, JMÉNO, TŘÍDA
Školní kolo:		
Biologická olympiáda	6. - 7.	1. Andrea Vaňková 7. C 2. Ema Válková 7. D
Dějepisná olympiáda (téma Baroko)	8. - 9.	1. Reichmanová Vendula 49,5 bodů 8.C 2. Sedláková Hermína 46,5 bodů 8.C 3. Varačková Klára 33 bodů 9.A
Soutěž v anglickém jazyce	6 .- 7.	1. Martin Dvořák (18,5 bodů) 2. Natálie Moronga (17,5 bodů) 3. Ela Štercová, Petra Staňková, Jan Zapletal (17 bodů)
Soutěž v anglickém jazyce	8. - 9.	1. Barbora Kopecká (18,75 bodů) 2. MudasirNademee (16 bodů) 3. Viktorie Válková, Lukáš Krejčí (15,5 bodů)
Matematická soutěž Vánoční turnaj v sudoku	6 .- 8.	Marek Koutný 164 bodů Jakub Ošlejšek 164 bodů
Olympiáda z českého jazyka	8. - 9.	1. Isabela Klímová, 8. A 2. Vendula Reichmannová, 8. C 3. Hermína Sedláková, 8. C
Městské kolo:		
Olympiáda z českého jazyka (okresní kolo)	8.A	Isabela Klímová (10. místo)
Turnaj v sudoku		Marek Koutný (15. místo) Vendula Reichmanová (21. místo)
Dějepisná olympiáda (okresní kolo)	8. C	Vendula Reichmannová (21. místo)
Výtvarná soutěž „Ulice není herna”	9. C	5 žáků
Soutěž v anglickém jazyce	6.-7. 8.-9.	Martin Dvořák (5. místo) Barbora Kopecká (5. místo)
Krajské kolo:		
Olympiáda z českého jazyka	8. A	Isabela Klímová (6. místo)
Biologická olympiáda	7.	Andrea Vaňková (58. místo), Ema Válková (78. místo)

Olympiáda v českém jazyce

V úterý 6. dubna 2021 se konalo krajské kolo Olympiády v českém jazyce. Kvůli opatřením, která souvisejí s pandemií koronaviru, proběhla soutěž v distančním režimu. Naši školu úspěšně reprezentovala Isabela Klímová z 8. A, umístila se na 6. místě a získala celkem 41 bodů. Olympiáda se skládala z mluvnické a slohové části, nutno dodat, že ve slohové části Isabela patřila vůbec k nejlepším. Ke krásnému umístění gratulujeme a děkujeme za reprezentaci školy.

Mgr. Radek Havlíček a Mgr. Lenka Broklová

Matematická soutěž Vánoční turnaj v sudoku

V týdnu od 7. do 11. 12. 2020 proběhla na naší škole i přes značná omezení matematická soutěž Vánoční turnaj v sudoku, které se naše škola každoročně účastní. Školní kolo proběhlo za přísných hygienických podmínek ve dvou termínech, aby byla zajištěna bezpečnost akce. Nejlepší z účastníků se potom 10. 12. 2020 zúčastnili městského kola, které probíhalo pod záštitou ZŠ Sirotkova, nicméně také v budově naší školy. Žáci pod dohledem vyučujícího soutěžili pouze online, na školních počítačích.

Způsob fungování soutěže a zadávání výsledků ještě nebyl dokonalý, a tak docházelo k technickým problémům, kvůli kterým se žáci naší školy neumístili na předních místech výsledků městského kola.

Mgr. Lucie Ryšánková

AKCE ŽÁKŮ A SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

ROČNÍK	SUBJEKT spolupráce	AKCE	POČET zúčastněných, případně třída
7. C	Knihovna Jiřího Mahena	Tematická setkání nad literární tvorbou v místní pobočce Jiřího Mahena	24

Spolupráce s Masarykovou univerzitou v Brně a jinými subjekty v rámci praxe studentů

VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	POČET STUDENTŮ	FAKULTA, STŘEDNÍ ŠKOLA	JMÉNO ODPOVĚDNÉHO PEDAGOGA
Anglický jazyk	3	Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity	Mgr. Lucie Tešnarová
Dějepis	1	Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity	Mgr. Lenka Broklová
Výchova k občanství	1	Pedagogická fakulta (Olomouc)	Mgr. Radek Havlíček
Tělesná výchova	3	Fakulta sportovních studií Masarykovy univerzity	Mgr. Eliška Houšťová Mgr. Daniela Kozáková
Matematika	1	Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity	Mgr. Petra Zedníková

PROJEKTY

Celoškolní projekty

NÁZEV	CÍL PROJEKTU	DOBA TRVÁNÍ	ZÚČASTNĚNÉ TŘÍDY
Výzva č. 02_20_080 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II-III	Personální podpora, doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, projektová a tandemová výuka	2 roky	ZŠ Vejrostova
Zdravý životní styl	Ochrana zdraví v každodenním životě	září-prosinec	6. B a třídy I. stupně
Práce s třídním kolektivem po nouzovém stavu	Upevnění vztahů i pravidel vzájemné komunikace a společné činnosti.	7. září 2020	II. stupeň
Sportovní dny	Týmová spolupráce a upevňování kondice	21. - 22. září 2020	II. stupeň
Příběhy našich sousedů	Předávání zkušeností mezi generacemi	říjen-červen	8. B

Práce s třídním kolektivem po nouzovém stavu
Z práce některých tříd

7. A

Hned od začátku školního roku 2020/21 se 15 žáků a žákyň ze třídy 7. A zúčastnilo volejbalového soustředění v Horním Bradle. Zbytek třídy zůstal ve škole a výuka probíhala podle rozvrhu. Dnes jsme hodnotili průběh volejbalového soustředění, řešili otázky a odpovědi, které se týkaly školní docházky, rozvrhu hodin, volby jazyků a volitelného předmětu, ale také aktuální situaci ohledně covid-19. Zvolili jsme žákovskou samosprávu, zástupce školního parlamentu a bavili se o akcích během školního roku, hlavně o lyžařském kurzu. Také jsme si společně zahráli hry – pantomimu, živé pexeso a další společenské hry, při kterých se třída mohla zase více poznat.

7. C

Diskuze nad proměnami v rodinném životě za posledního půl roku a dále skupinové aktivity ve třídě. Vydařené dopoledne.

7. D

Tvořili jsme společně instagramový příspěvek z fiktivního třídního profilu na téma, co jsme dělali v karanténě, ztvárnění pocitů, zážitků apod. Potom jsme ze svých jmen tvořili scrabble. Museli jsme spolupracovat na propojení jmen.

Druhá hodina byla více o pohybu, ale zároveň také o komunikaci. První aktivita bylo kreslení poslepu v náhodně složených skupinách – 3 tahali za provázky ruku „slepého“ kreslícího člena tak, aby nakreslil zadaný symbol/jednoduchý obrázek. Druhá aktivita „ruce, nohy“ spočívala v mém zadání jsem počet nohou, rukou nebo hlav, které se mají dotýkat země, a ve skupinách po 4 členech museli žáci vymyslet, jak se poskládat/vzájemně podržet, aby zadání splnili.

Všechny aktivity byly o komunikaci a vzájemné domluvě. Mám pocit, že se dětem líbilo zvlášť kreslení poslepu, a co jsem pozorovala, dokázali se domluvit spolu i ti, co normálně spolu jen tak nemluví.

8. A

Po návratu části třídy z volejbalového soustředění, bylo nutné znovu projít základní třídnické záležitosti a také pravidla účinné a adekvátní komunikace. Diskuse o chování ve skupině, ve třídě, s dospělými. Odlehčení pohybem – proběhli jsme se k workoutu a při cvičení jsme probírali a promýšleli vyjednávací hru Tým kardiochirurgů s drsnějším koncem. Závěrem žáci ještě vypracovali ve skupinkách plakátky: Čím bych já osobně mohl přispět třídě?

9. A

Řešili jsme problémy ve třídním kolektivu, mluvili jsme o tom, jak se k sobě mají děti chovat, a probírali jsme chování hochů k dívkám. Hráli jsme hru o společných vlastnostech dětí. Byli jsme se projít na přehradě a soutěžili, kdo udělá více shybů. Dále jsem rozdala papíry a na jednu stranu děti psaly svoje kladné a na druhou záporné vlastnosti a porovnávali jsme je.

9. B

Věnovali jsme se několika aktivitám:

- hra v kruhu – tleskání,
- hodnocení příspěvků na facebooku,
- logická hádanka,
- hlavolam,
- koho vybrat jako vhodného příjemce k transplantaci srdce,
- stavění věže z papíru, resp. ze starých učebnic němčiny,
- zhodnocení dne (1. Co se ti na projektovém dni líbilo?, 2. Která hra/aktivita se ti líbila?, 3. Co si odnášíš?).

Členové skupin se střídali, po každé aktivitě jsme její průběh zhodnotili. Snažili jsme se spolu komunikovat, dodržovat pravidla, ale i vyjádřit svůj názor, naslouchat druhému, vhodně argumentovat, pobavit se – jednoduše být zase spolu a den si užít.

9. C

Zvládli jsme sedm aktivit, zapojili jsme manuální zručnost, pohybové aktivity, empatické vyjádření, probíhala spolupráce celé třídy i ve skupinách, společně jsme se zasmáli.

třídní učitelé jednotlivých tříd

Projektový den: Zdravý životní styl

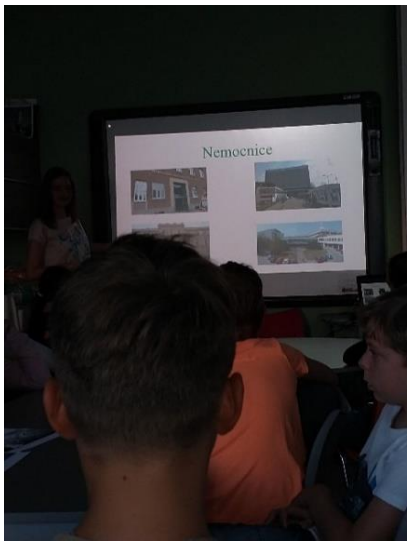
Dne 3. 9. 2020 od 9.55 do 12.35 jsme s žáky 6. B zažili den plný zážitků a dozvěděli jsme se nové informace. A co se to přesně dělo?

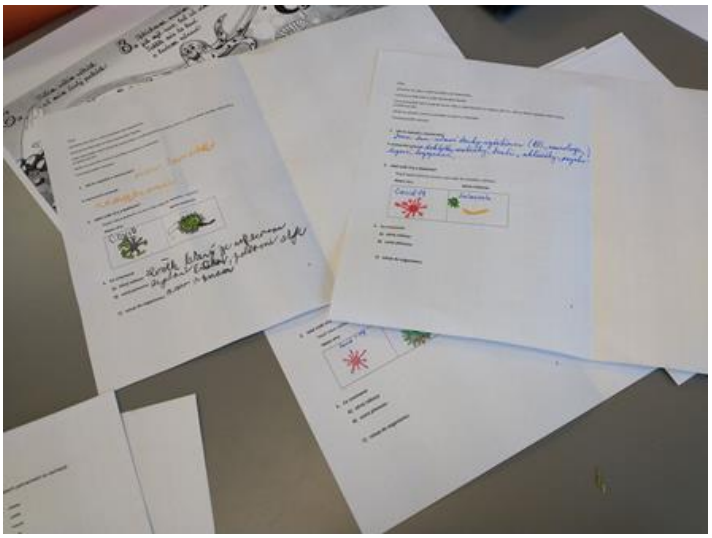
Přijela za námi zdravotní sestřička Jitka, která nás seznámila se strukturou nemocnice a lidmi, kteří v nemocnici pracují, a vysvětlila nám jejich týmovou práci. Dále jsme se dozvěděli o virech a bakteriích a o hygienických opatřeních, která slouží jako ochrana zdraví nás všech v každodenním životě. Porozuměli jsme správnému mytí rukou a dezinfekci. Mytí rukou jsme se také prakticky všichni naučili. A také nám sestřička připomněla důležitost roušky a jejího správného nasazení.

Dále jsme se s paní učitelkou Matuštíkovou naučili zdravý pohyb a jeho jednoduché zařazení do každého dne. Vysvětlili jsme si význam bílkovin a jejich důležitost pro dobré trávení. Ochutnali jsme svačinku, kterou jsme si dle chuti umíchali z tvarohu, jogurtu, koření, zeleniny a ovoce. Poskládali jsme si pyramidu výživy a nakonec jsme zjistili, že i spolupráce s kamarády a dobrá nálada každému může zlepšit den.

Každý žák si z projektového dne domů odnesl skládanku zdravé pyramidy, jednorázovou roušku a Projektový deník s názvem „Zdravý životní styl aneb Projektový den s Maruškou a Pepíkem“. Deník bude sloužit jako samostatné opakování získaných informací pro děti a záznam vzpomínek z celého dne.

Když jsem slyšela zvídavé dotazy od dětí a viděla jejich aktivní vyplňovaní deníku, měla jsem radost.





Mgr. Květa Matuštíková, DiS.

Příběhy našich sousedů

Tento školní rok jsme se zapojili do projektu ***Příběhy našich sousedů,*** pořádaného organizací *Post Bellum*. Jde o projekt, kdy vybraný tým žáků pod vedením učitele má za úkol vyzpovídat pamětníka, nahrát s ním rozhovor a jeho vzpomínky zpracovat do nějaké formy, např. audionahrávky, videa, animace, komiksu atd. Náš tým tvořili žáci z 8. B - Míša Zuzaňáková, Kiki Vévodová, Natka Smržová, Šimon Vaněček a Mgr. Martina Kudlíková.

Máme velikou radost, že i přes nelehkou korona-situaci, kdy jsme byli většinu času připoutáni doma k počítačům, vše bylo zavřené a nemohli se potkávat, jsme projekt zdárně dokončili. Na projektu jsme pracovali od září a ukončen byl až 22. 6. slavnostní závěrečnou prezentací, kdy všechny zúčastněné týmy svoje výtvory odprezentovaly. Byla to pro nás velmi cenná zkušenost, i když na začátku jsme vůbec netušili, do čeho jdeme a kolik úsilí a času nám práce na tomto projektu vezme.

Avšak na druhou stranu výsledek stojí za to a projekt nám rozhodně více dal, než vzal. Náš tým na sebe může být pyšný. Žáci si dokázali, že tvořivost, fantazie, nápaditost,

cílevědomost a týmový duch jim není cizí. Výborně zpracovali příběh pana Karla Mikuláška. Pro zpracování jeho vzpomínek si vybrali nejnáročnější možnou variantu – animaci.

Musím se přiznat, že jsem k jejich rozhodnutí zpočátku byla trochu skeptická, nyní před nimi smekám. Žáci dokázali výborně využít dobré vlastnosti a stránky každého z nich a efektivně si rozdělit práci. Natka má vytříbený sloh a krásně čte, složila a namluvila tedy texty k videu. Šimon už s animací zkušenost měl, stal se tedy naším režisérem. Míša je výtvarně nadaná, tak namalovala úžasné postavy a rekvizity. Kristýnka dokázala přimět dědečka, aby nám poskytl rozhovor a byla hlavním zprostředkovatelem a dodavatelem fotek či různých materiálů ze soukromí našeho pamětníka, a mimo jiné také pěkně maluje. To vše každý z nich v projektu zúročil.

Nakonec jsme byli porotou velmi pochváleni a oceněni pěknými cenami. Největším vyznamenáním je nám však dobrý pocit z dobře odvedené práce.

za tým Mgr. Martina Kudlíková

Dramatická výchova na ZŠ Vejrostova

Od letošního školního roku 2020/2021 se na naší škole opět začal vyučovat povinně volitelný předmět Dramatická výchova. Jedná se o předmět, kde dochází k propojení dramatické výchovy s běžným životem a jednáním žáků. Vyučovací hodiny byly realizovány jak distančně, tak prezenčně.

Obsahem vyučovacích hodin byla například následující témata: nácviky dechového a hlasového projevu, zpracování prožitků a emocí do dramatické jednání. Hledali jsme rytmus v těle, učili se improvizaci a práci s vlastní loutkou a rekvizitou. Dále jsme se zajímali o dějovou zkratku v příběhu a tvorbu vlastního dramatického textu, kde každý žák pracoval na své vysněné roli.

Všechna témata nám ohraničila nejdůležitější zkušenosti nejen v dramatické výchově a těmi se staly vzájemná spolupráce a komunikace (nejen v herních, ale i životních situacích). Dne 23. 6. 2021 bylo ve školní knihovně závěrečné vystoupení Dramatické výchovy s názvem Monologové pásmo v radosti s dramatickou výchovou. Jsme rádi, že se na nás přišli podívat diváci, kteří byli do našeho vystoupení zapojeni. Žáci si díky tomuto zapojení vyzkoušeli jak roli herců, tak „učitelů“. To všechno se odehrálo proto, abychom společně okusili radost a nové zážitky s dramatickou výchovou.

Mgr. Květa Matuštíková, DiS.

Zapojení do projektů MŠMT aj.

NÁZEV	CÍL PROJEKTU	DOBA TRVÁNÍ	ZÚČASTNĚNÉ TŘÍDY
Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně	Prevence školní neúspěšnosti žáků ZŠ a zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.	2020-2021	zapojená škola
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0011817 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně II	Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na ZŠ a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.	1. 9. 2019 - 31. 8. 2022	zapojená škola
Operační program potravinové a materiální pomoc	Obědy pro děti ohrožené chudobou (zdravé stravovací návyky)	2020-2021	zapojená škola

ŠKOLNÍ VÝLETY A EXKURZE

DATUM	MÍSTO POBYTU	ZÚČASTNĚNÉ TŘÍDY	POČET ŽÁKŮ
21. 6. 2021	Pěší výlet z Ochozu u Brna do Mariánského údolí	6. A	22
24. 6. 2021	Řekou napříč Brnem – jízda na raftech	6. A	23
25. 6. 2021	Pěší výlet v okolí školy a piknik u přehrady	6. A	23
21. 6. 2021	Lanové centrum Proud	7. A	25
22. 6. 2021	Beachvolejbalový turnaj Pat a Mat	7. A	27
23. 6. 2021	Aquapark Kohoutovice	7. A	16
24. 6. 2021	Jump park	7. A	21
22. 6. 2021	VIDA centrum	7. B	21
24. 6. 2021	Koupaliště Riviéra	7. B	20
18. 6. 2021	Lanové centrum Proud Lesná + arrow game	7. D	19
23. 6. 2021	Koupaliště Riviéra	7. D	21
24. 6. 2021	Zoo Lešná Zlín	7. D	20
28. 6. 2021	Pěší výlet na hrad Veveří, grilování u přehrady	7. D	22
18. 6. 2021	Body Worlds	8. C	16
22. 6. 2021	Křtiny, Rudice, Jedovnice	8. C	14
23. 6. 2021	ZOO Jihlava	8. C	21
25. 6. 2021	Úniková hra	8. C	17
18. 5. 2021	Online – Virtuálně v elektrárně – Temelín	9. A	25
26. 5. 2021	Online – Virtuálně v elektrárně – Dukovany	9. B	25
18. 6. 2021	Jump Park	9. B	17
24. 6. 2021	Permonium (Oslavany)	9. B	17
28. 6. 2021	Pěší výlet - Těsnohlídkovo údolí	9. B	16
20. 5. 2021	Online – Virtuálně v elektrárně – Dukovany	9. C	20
21. 6. 2021	Lanové centrum Proud Lesná + úniková hra v TheRoom Kr. Pole	9. C	15
22. 6. 2021	Zoo Jihlava + kostel sv. Jakuba-prohlídka s průvodcem	9. C	14
23. 6. 2021	Turistika Moravský Kras	9. C	15
24. 6. 2021	Výstava v Anthroposu + radniční věž	9. C	14

Mariánské údolí

V pondělí 21. června 2021 se třída 6. A v doprovodu pana učitele Havlíčka a paní asistentky Ševčíkové vypravila na turistický výlet z Ochozu u Brna do Mariánského údolí. Po cestě jsme obdivovali přírodní krásy Moravského krasu, navštívili jsme také jeskyni Pekárnu, díky které jsme si zopakovali dějepisné učivo o pravěku. Všichni účastníci turistický výlet zvládli, v závěru nás čekala odměna v podobě zaslouženého občerstvení.

Mgr. Radek Havlíček

Řeka napříč Brnem

Ve čtvrtek 24. června 2021 se třída 6. A zúčastnila programu „Řekou napříč Brnem“.

Vyjeli jsme na čtyřech raftech od zastávky Zoologická zahrada v Bystrci. V průběhu plavby jsme se koupali a v cíli plavby, který byl u brněnského Anthroposu, jsme opékali špekáčky. Získali jsme mnoho nových zážitků.

Mgr. Radek Havlíček

Výlet na Brněnskou přehradu

V pátek 25. června 2021 jsme se třídou 6.A vyrazili na výlet do lesů v okolí školy. Následně jsme směřovali k přehradě, kde proběhl piknik a rozličné hry.

e

Mgr. Radek Havlíček

Výlety 8. C

Ani letošní covidová opatření neomezila výlety 8. C. Za poslední školní týden tato třída zvládla navštívit výstavu Body Worlds na Výstavišti, ZOO v Jihlavě, projít se po krásách Moravského krasu, prozkoumat centrum Brna dosud neobjeveným pohledem, sehrát turnaj v nohejbalu, vyřešit únikovou hru a užívat si sluníčka a vody na přehradě. Žáci byli ze všech výletů a akcí nadšení a chovali se velmi ukázněně. Přikládám fotku z lomu z únikové hry.

Mgr. Eliška Houšťová

ADAPTAČNÍ POBYTY

DATUM	MÍSTO POBYTU	ZÚČASTNĚNÉ TŘÍDY	POČET ŽÁKŮ
2. - 4. 9. 2020	Akce probíhala příměstskou formou	6. C	24
7. - 9. 9.2020	Akce probíhala příměstskou formou	6. D	26
14. - 16. 9.2020	Akce probíhala příměstskou formou	6. B	26
23. - 25. 9.2 020	Akce probíhala příměstskou formou	6. A	25

Adaptační soustředění 6. C

Cílem adaptačního soustředění bylo, aby žáci z původně dvou různých tříd utvořili jeden nový kolektiv a přijali nové složení třídy, ve které budou panovat přátelské vztahy a dobrá pracovní atmosféra.

Adaptační soustředění probíhalo dva dny částečně ve škole a částečně v přírodě, v blízkosti školy. Jeden den jsme uspořádali výlet do zábavního parku Permonium

v blízkých Oslavanech. Žáci měli příležitost se pomocí různých her a náročných úkolů seznámit, vyzkoušet si práci v různých skupinách a nakonec i vyzkoušet schopnost spolupráce celé třídy. Také se žáci seznámili osobně s třídní učitelkou, paní psycholožkou a paní asistentkou, která ve třídě bude celý rok pracovat.

Žáci i učitelé mohli poznat povahy dětí, jejich schopnost týmové práce, vůdčí schopnosti jednotlivců a další důležité prvky v chování.

Mgr. Lucie Ryšánková

SPORTOVNÍ SOUSTŘEDĚNÍ A LYŽAŘSKÉ KURZY

Letošní školní rok neproběhly z důvodu mimořádných opatření Ministerstva zdravotnictví (hygienická omezení provozu ve školách a školských zařízeních).

ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT

Školní parlament se scházel na naší škole opět minimálně jednou za měsíc. Řešil problémy všech dětí z druhého stupně naší školy, které školní kolektivy zprostředkovávaly pomocí svých zástupců. Řešili jsme i některé sportovní akce, jako sportovní den.
V době „covidových prázdnin“ jsme byli v písemném kontaktu a sešli jsme se i online.
Děti řešily problémy distanční výuky, co jim vyhovuje a co ne, co by chtěly nadále vylepšit.
Také jsme naplánovali sběr kešek po území Bystrce, který se také uskutečnil a sklidil velký úspěch.

Mgr. Kateřina Ulrychová, vedoucí žákovského parlamentu

DALŠÍ PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Doučování

I ve školním roce 2020/2021 byla naše škola zapojena do projektu
„**Město Brno zvyšuje kvalitu vzdělávání na základních školách**“,
který realizuje Magistrát města Brna – Odbor školství, mládeže a tělovýchovy.

Cíle projektu:

1. Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem nebo předčasným odchodem ze vzdělávání.
2. Vytvoření sítě základních škol pro výměnu zkušeností dobré praxe mezi pedagogy.
3. Tvorba Lokální strategie rozvoje vzdělávání na území statutárního města Brna, která bude vycházet ze zkušeností základních škol ve městě Brně a bude odpovídat jejich potřebám.
4. Spolupráce MŠ a ZŠ při přechodu dětí mezi stupni vzdělání.

Dosavadní zkušenosti ukazují jednoznačný přínos tohoto projektu. Po celý školní rok pracovalo se čtrnácti vybranými žáky 5 pedagogů. Přínos projektu vyhodnocujeme zejména v letošním školním roce jako velmi prospěšný. Pro podporované žáky znamená jistotu provázení, zlepšení známek i zvýšení sebevědomí. V naší škole se podařilo propojit projekt s inkluzivní koncepcí školy, koordinátorka je zároveň členkou školního poradenského pracoviště a speciální pedagožkou ve škole. V praxi tak dochází k efektivnímu propojování a využívání cílených podpůrných opatření jednotlivým žákům a díky tomuto projektu máme možnost zacílit podporu právě k selhávajícím sociálně znevýhodněným žákům.

Koordinátor zčásti ve škole naplňuje roli sociálního pedagoga, která se jeví v naší škole do budoucna potřebná. Pro příští rok i vzhledem k možnosti využití pedagogických intervencí třídních učitelů na prvním stupni se díky pokračování projektu zaměříme na doučování a provázení ohrožených žáků zejména na druhém stupni.

Mgr. Jana Coufalová, koordinátorka projektu

OP PMP 6. výzva – Poskytování bezplatné stravy

Naše škola byla opět zapojena jako partner s finančním příspěvkem do projektu „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách v Jihomoravském kraji VI“ s názvem Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi. Po celý školní rok se podařilo zajistit osmi dětem ve věku 6-15 let ze sociálně a ekonomicky slabých rodin pravidelnou kvalitní stravu v naší školní jídelně.

Mgr. Jana Coufalová, koordinátorka projektu

Darování počítačů potřebným žákům pro srovnání podmínek přístupu ke vzdělávání a eliminaci školní neúspěšnosti

V těžkém školním roce, kdy se výuka vzhledem k pandemii přesunula do online prostoru, bylo zapotřebí pomoci rodinám a vybavit naše žáky tam, kde bylo potřeba, potřebnou technikou. Na základě nabídky darovat počítač jsme tak koordinovali setkání dárců a obdarovaných. Podařilo se nám zprostředkovat technické vybavení-počítač sedmi žákům.

zprostředkovala Mgr. Jana Coufalová

Zajištění dodávky internetového připojení ve znevýhodněných rodinách

Pro srovnání podmínek přístupu ke vzdělávání a eliminaci školní neúspěšnosti bylo poskytnutím účelového neinvestičního příspěvku a na základě doporučení třídních učitelů zapůjčeno 5 vysokorychlostních modemů po dobu druhého pololetí letošního školního roku pěti potřebným žákům.

zprostředkovala Mgr. Jana Coufalová

Pedagogické praxe studentů PedF MU v oboru učitelství

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou MU v Brně, je fakultní školou připravující na svoje budoucí povolání studenty učitelství pro 1. a 2. stupeň ZŠ a asistenty pedagoga. Také u nás probíhají praxe studentů Fakulty sportovních studií MU. Učitelé/ky naší školy úzce spolupracují s fakultou, účastní se výuky na Pedagogické fakultě, paní učitelka Lucie Tešnarová a Olga Novotná pracovaly v užším týmu na tvorbě i pilotování Standardu kvality profesních kompetencí studenta učitelství, který je nástrojem komplexního formativního sebehodnocení a hodnocení úrovně profesních kompetencí studenta učitelství v průběhu studia v rámci pregraduální profesní přípravy.

I když byl minulý školní rok poznamenán distanční výukou, studenti měli možnost hospitovat, ale i vést výuku na dálku ve spolupráci se svými provázejícími učiteli. Mnohdy byli i studenti pro nás učitele inspirací zejména v moderních technologiích.

Ve školním roce 2021/2022 na naší škole vykonávalo pedagogickou praxi celkem 12 studentů magisterského studia a 4 studenti bakalářského studia u nás působili na asistentské praxi.

Naše škola také spolupracovala při natáčení videí prezentujících práci se Standardem kvality profesních kompetencí studenta učitelství.

Mgr. Olga Novotná

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní rok jsme zahájili otevřením 13 oddělení školní družiny. Měli jsme přihlášených přibližně 350 účastníků, ale nenastoupilo nám jich téměř 20, a to především z prvních ročníků. Na základě této zkušenosti jsme v letošním roce nastavili **závazné přihlášení** dětí již během června.

Plán akcí pro školní rok 2020/21 byl pestrý, ale realizace většiny akcí se tentokrát nevydařila. Ve společném plánování máme právě aktivity, při kterých se prolínají děti z různých skupin, výjezdní akce apod. Uzavření školy už během října nám nedovolilo ani dokončení první kolektivní výtvarné soutěže na téma Postavy z pohádek. Nedošlo ani na oblíbený fotbalový turnaj.

Po návratu v předvánočním čase jsme se zaměřili na adventní období. Děti vyráběly přáníčka, dárečky a v několika odděleních si připravily i vánoční besídky. Vyzdobily nejen své třídy, ale i prostory školy obrázky, výrobky. Nazdobily si vánoční stromeček svými vyrobenými ozdobami.

Po Vánocích se do školy vrátily jen děti prvních a druhých ročníků, a to ještě v upravených skupinách, kdy jsme byli nuceni vytvořit nová oddělení v rámci třídních kolektivů.

V tomto období jsme se snažili zakomponovat akce naplánované na začátku školního roku jako společné aktivity. Tak se alespoň v oddělení děti učily nové hry, trénovaly na nejrůznější turnaje, zapojily se do výtvarných soutěží. V několika odděleních si děti zvládly připravit a zrealizovat vlastní karnevalový program. Tvořivé a výtvarné kroužky byly v provozu, a tak kromě kreslení a malování si děti vyráběly i nejrůznější předměty pro radost svou a v případě darování i radost druhých. A věřte, že dárkové předměty vytvořené dětmi z keramické hlíny nebo Fimo hmoty dokážou potěšit i překvapit. Pozitivní v tomto čase byla sněhová nadílka a krásný zimní čas, který jsme využili při pobytu mimo budovu školy. Máme velkou výhodu, že v krásném okolí naší školy se dají provozovat zimní sporty, především bobování. A došlo i na stavění sněhuláků!

V běžném roce bychom v tomto období pilně trénovali na pěveckou a taneční soutěž. Právě taneční soutěž je v naší družině jednou z nejoblíbenějších. Vzhledem ke koronavirovým opatřením se nám už druhým rokem nepodařila zrealizovat. Tak doufejme, že do roka a do dne, jako v pohádce.

Po jarních prázdninách jsme se vrátili do školy až v polovině měsíce dubna, a to v rotačním způsobu výuky. Dle nařízení vlády a MŠMT o uzavřených homogenních skupinách jsme znovu vytvořili nová oddělení. Po ukončení rotačního systému jsme opět museli, v tomto školním roce už naposledy, přeskupit účastníky oddělení a v tomto složení jsme uzavřeli školní rok.

Přes veškerá protivenství a nemožnosti realizace většiny společných akcí jsme tedy alespoň v jednotlivých odděleních tvořili, vyráběli, soutěžili, hráli si, tančili, sportovali……

Příspěvky z jednotlivých oddělení:

1. oddělení

Dárečky pro maminky

Vyrábění drobných dárků ke Dni matek je v naší školní družině již tradicí. V letošním roce, po několika týdnech distančního vyučování, jsme se do tvoření pustili s velikou chutí. Seznámili jsme se s Fimo hmotou a ozdobili jsme kávové lžičky. Fantazii jsme meze nekladli, a tak vznikaly roztodivné tvary. Na druhý pokus už jsme vybrali propracovanější motiv, aby si maminky mohly u kávy představit třeba jarní louku. Při besedách jsme si připomněli, co vše

pro nás máma znamená, a pustili jsme se i do kreslení přáníček. Nakonec jsme se ještě naučili ubrouskovou techniku a vytvořili vázičky na malou květinu a třeba i nakreslenou ☺

3. oddělení

V tomto školním roce jsme toho zažili spoustu. V plánu jsme měli mnoho akcí, ale nejlépe se vydařilo projektové odpoledne nedaleko města Kuřim. Děti se dozvěděly mnoho zajímavostí o zvířatech, o stromech, ptácích. Dále si poslechly, jak se lesníci starají o lesy, aby měli lidé z lesů užitek. Děti velmi zaujalo, co všechno se může vyrobit ze dřeva: nábytek, podlahy, papíry, ale i hudební nástroje i dokonce celé domy.

V lese jsme hráli nejrůznější hry. Zažili jsme velké detektivní pátrání. Rozpoznávali jsme zvěř podle stop. Na rozloučenou dostaly děti drobné upomínkové předměty.

5. oddělení

V letošním školním roce jsme se s dětmi setkali v září a částečně i říjnu. Tyto měsíce jsme co nejvíce chodili ven, povídali si o prázdninách. Poté jsme se setkali v měsíci prosinci,

kdy jsme společně vyráběli drobné dárečky k Vánocům. Po otevření školy v měsíci dubnu jsme po počátečním setkání dětí vyrobili několik dárečků ke Dni matek, zasadili jsme si kytičky a navštívili jsme keramickou dílnu. V měsíci červnu jsme co nejvíce chodili ven. Pravidelně jsme se věnovali četbě na pokračování. MDD jsme oslavili sladkostí v kruhu třídy.

6. oddělení

Vzhledem k nestandartnímu průběhu školního roku se nám nepodařila uskutečnit většina plánovaných společných akcí, nicméně jsem se snažila dětem vynahradit alespoň část z nich v rámci oddělení. Odehráli jsme turnaj ve hře Dobble, uspořádali si výtvarnou soutěž, vánoční dílničky, sportovní odpoledne ke Dni dětí, ale bezesporu nejvydařenější akcí byl třídní karneval. Na karneval jsme si předem vytvořili pestrobarevné čepičky a papírové zvířecí masky, kdyby si náhodou někdo masku zapomněl přinést. Celé odpoledne bylo ve znamení hudby, tance a tradičních karnevalových soutěží (židličkovaná, nejlepší tanečník, nejkrásnější maska, nejlepší taneční pár s balónky…). Karneval jsme ukončili tombolou, na kterou se děti od začátku těšily asi nejvíce. Na cestu domů si děti tak kromě dobré nálady a zážitků odnesly domů diplom a spoustu dárečků.

7. oddělení

Vzhledem k situaci spojené s onemocněním covid-19 a střídání výuky ve škole s distančním vyučováním to bylo v tomto školním roce jiné.

V podzimním období jsme ve škole moc nepobyli, přesto se nám podařilo vyrobit si něco z přírodnin. Naučili jsme se nové stolní a společenské hry. Stavěli jsme domy z různých materiálů, malovali podzimní přírodu, vyráběli a skládali zvířátka z papírů.

V čase adventu jsme využili keramickou dílnu a vyrobili si dárky pro sebe i své nejbližší. A před odchodem na vánoční prázdniny jsme se sešli na besídce u stromečku a užili si vánoční atmosféry.

Už od první třídy se v našem oddělení věnujeme rozvoji nejrůznějších tanečních technik a díky našemu společnému zájmu jsme se i v tomto školním roce stihli naučit několik nových tanců.

Společně s programem Začít spolu jsme se zapojili do spolupráce s dětskou nemocnicí, do které jsme malým pacientům poslali malé dárky a veselé obrázky. Také jsme malovali pro sestřičky v nemocnici v Bohunicích.

Během distanční výuky jsme byli ve spojení a občas si i něco přečetli, vyrobili nebo si zaskotačili před monitorem počítače.

Po návratu do školy jsme si na jaře zasadili bylinky do květináčů a společně o ně pečovali. Učili se o stromech a koloběhu vody v přírodě. Také jsme si hodně četli, hráli, chodili na vycházky do přírody. V horkých červnových dnech jsme hojně využívali školní zahradu, hřiště, i veřejná sportoviště, kde jsme spontánně vyhledávali zastíněná místa a dle zájmu každého jednotlivce si užívali sportovní či relaxační činnosti.

9. oddělení

S ohledem na situaci s onemocněním covid-19 se v tomto školním roce nekonala většina kulturních akcí, družinových aktivit a her. Možnosti byli omezené a bylo nutné dodržovat hygienická pravidla.

V průběhu měsíce září jsme se seznamovali s pravidly pro pobyt v našem oddělení. Zaměřili jsme se na besedy v kruhu a otevřenost v komunikaci.

V říjnu jsme se začali připravovat na výtvarnou soutěž v rámci celé školní družiny. Tématem byla pohádková postava. Práce se dětem velmi vydařila. Soutěž se bohužel nekonala z důvodu uzavření školy (od poloviny října do poloviny listopadu), ale s obrázky jsme se alespoň potěšili ve společných prostorách školy.

Během listopadu a prosince jsme se věnovali vánoční výzdobě třídy a společným prostorám školy. Vyráběli jsme ozdoby ze studeného porcelánu a papírové skládané ozdoby na stromeček. Povídali jsme si o vánočních tradicích u nás v rodině a také o tradicích v jiných zemích. Poslouchali jsme vánoční koledy.

V lednu nás oslovilo téma vesmír. Rozhodli jsme se s dětmi, že si vyrobíme naši kouzelnou planetu, kde žijí hodní, veselí a hodně barevní mimozemšťané. Naši mimozemští přátelé měli jednu velkou zálibu. A tou je láska ke všemu, co je hranaté. Proto je jasné, že sami vypadají jako malé krabičky. Práce nás velmi bavila a zároveň jsme využili naší všestranné dovednosti (šití, malování, koláže…).

V únoru jsme si zasoutěžili ve hře Double a Cink. Turnaj proběhl v rámci našeho družinového oddělení. Děti se zlepšily v komunikaci, pozornosti a koncentraci na hru.

V dubnu a květnu jsme s dětmi chodili na delší vycházky do lesa. V blízkém lese děti poznávaly jarní květiny. Učily se pracovat s atlasem rostlin. Postupně poznávaly první květinky jako je jaterník, potom další kytičky jako je sasanka, hrachor, plicník, kokořík až po pozdní jarní květinky jako je konvalinka, hluchavka a další.

V červnu jsme se věnovali čtení. Povídali jsme si o tom, které knihy mají děti oblíbené a doporučily by je spolužákům ke čtení. Malovali jsme postavičku z knihy a vyrobili jsme si záložku. Děti se procvičovaly ve čtení při společné četbě.

Za celý rok se děti mnoho naučily. Zlepšily se v komunikaci s kamarády, rozvinuly svoji tvořivost a fantazii a upevnily svoje samoobslužné schopnosti.

10. oddělení

Z toho důvodu jsme mohli například soutěže, které byly naplánované pro celou družinu, uskutečnit alespoň v našem oddělení. Proběhlo třídní kolo ve hře Dobble, Cink, Pukec, soutěžili jsme například o nejlepšího zpěváka nebo o nejlepšího stavitele ze stavebnice Lego. Kromě těchto soutěží jsme se věnovali vyrábění, do kterého se zapojily vždy všechny přítomné děti.

Za celý školní rok se nám podařilo vyrobit téměř 50 výrobků! Některé jsme udělali jen pro své potěšení, dalšími jsme obdarovali někoho blízkého. Maminky dostaly ke Dni matek vlastnoručně malované ornamenty jako přívěsky na krk, tatínkové přáníčka ke Dni otců, pro sebe nebo pro kamaráda děti vytvořily pomocí uzlování přívěšek na klíče (panenku nebo panáčka), dále zvířátkové zápichy do květináče, záložku do knížky, prostírání na stůl. Nejvíce děti bavilo vytvářet si zvířátka z papíru (pejska, kočičku, medvídka, žabičku …) a ke konci s využitím interaktivní tabule a webových stránek „krokotak“ jsme si vyrobili např. mořskou pannu, ještěrku, vílu, ufona, model kluka nebo holky, prázdninový obrázek pláže a už máme spoustu nápadů i na příští školní rok. Za každý výrobek děti dostaly razítko do deníčku a za pět razítek si mohly vybrat libovolnou odměnu z „kouzelné krabičky“, která ukrývala samé „poklady“ přinesené dětmi pro ostatní spolužáky.

Kromě vyrábění jsme nezapomínali na pravidelné čtení (do kterého se ke konci školního roku zapojili i zdatní čtenáři z řad dětí), poslech pohádkových písniček, relaxační hudby, vybarvování mandal, kreslení zážitků, luštění křížovek a osmisměrek a povídání o všem, co nás těší nebo trápí.

Ve druhém pololetí jsme u nás přivítali devět dětí z 1. B, které si u nás brzy zvykly a staly se našimi dobrými kamarády.

Pokud nám to počasí dovolilo, pobývali jsme venku na procházkách nebo na školním či jiném hřišti. I přesto, že první školní rok pro děti nebyl jednoduchý, zvládli ho všichni na jedničku a při odchodu na prázdniny několikrát zaznělo, že už se těší na září, kdy se zase setkají!

13. oddělení

V letošním školním roce probíhaly akce jen v jednotlivých odděleních. V tom našem jsme hned na podzim vytvořili společně se všemi dětmi krásný strom z listů mandaly. O Vánocích jsme společně udělali adventní kalendář, ve kterém mělo každé dítě malé překvapení. Děti si je pak pomocí losování vybíraly. Těsně před Vánocemi proběhlo zábavné odpoledne s různými soutěžemi.

Během celého roku jsme vyráběli různé výrobky, jako např: klíčenku-panáčka, 3D sněhuláka, spinner, náramky přátelství a jiné. Pravidelně jsme si v době relaxace četli a zvlášť v letošním roce jsme pravidelně pobývali co nejvíce venku. V rámci vycházek jsme poznávali nejbližší okolí školy a využívali školní hřiště i blízká sportoviště.

pracovníci školní družiny

Zájmové kroužky pro školní rok 2020/2021

Kroužek Turistický závod

Již třetím rokem pracuje při základní škole Vejrostova zájmový kroužek školní družiny se stejnojmenným názvem. Jeho činnost byla na půl roku nedobrovolně zastavena pandemií, ale od jarních měsíců začal kroužek organizovat individuální tréninky o nedělích, postupně nabírat nové děti a opět vzkvétat a slavit úspěchy.

Členové tohoto kroužku jsou z velké části zároveň i členy oddílu SKP Kometa Brno, TOM 441, který se letos poprvé zhostil pořádání 1. krajského Turistického závodu v Brně-Kohoutovicích. Zde neomylně přesvědčil svým počtem zúčastněných i počtem medailí, že jej v přípravě na závody nic nezastaví.

Své kvality naši závodníci potvrdili i na Mistrovství kraje v Kníničkách v neděli 6. června. Poměřit síly a podpořit své děti přišlo i mnoho nových rodičů, a tak jsme medaile sbírali i v těchto řadách. Výsledkem byl postup 17 závodníků na MČR v TZ ve Frýdku-Místku. Tam se nám podařilo získat jedno 1., 3. a 4. místo z řad dětí a 3. a 5. místo mezi dospělými.

Těšíme se na reprezentaci našeho kroužku i oddílu v září na mezinárodním Mistrovství TZ na Slovensku.

Turistický závod je outdoorový sport, který spočívá v terénním běhu od 2-6 km dle věkových kategorií s plněním pohybových i znalostních úkolů (více informací na www.turisticky-zavod.cz). Mohou se mu věnovat děti od 1. třídy. Do svých řad stále přijímáme nové členy – šikovné vytrvalostní běžce.

Lenka Slabáková, vychovatelka

Výtvarka u Lvíčat

Výtvarný kroužek u Lvíčat má už dlouholetou tradici. V letošním roce se musela jeho činnost omezit pouze na oddělení ve 2. D. Skupina dětí z ostatních tříd tak stihla vytvořit jen velkoformátové kočičí hlavy v měsíci říjnu. Kroužek poté pracoval v náhradním složení, ale dokázali jsme opravdu nádherné věci. Naučili jsme se kreslit tukany, papoušky či chameleony. V keramické dílně jsme vyráběli vánoční svícny, adventní věnce nebo stojánky na pastelky. Před Vánoci jsme si užili s polystyrenovými polotovary a také při zdobení minivánočních stromečků. A nechyběla ani kresba na netradiční materiál, tentokrát dřevěné výseče a kruhy. Každému tedy zůstaly nejenom pěkné vzpomínky, ale i pěkné výrobky.

Renata Střížová, vychovatelka

Seznam zaměstnanců

Učitelé

Mgr. Balcarová Helena	
Mgr. Bartošová Anna	
Mgr. Broklová Lenka	
Mgr. Coufalová Jana	
Mgr. Čeledová Zuzana	
Mgr. Doležel Petr	
Mgr. Dostálová Marta	
Mgr. Elblová Petra	
Mgr. Hangoni Hana	
PhDr. Hanzíková Ludmila	
Mgr. Havlíček Radek	
Mgr. Horilová Michaela	
Mgr. Houšťová Eliška	
Mgr. Janáková Eva	
Mgr. Martin Janás	
Mgr. Jílková Barbora	
Mgr. Jílková Nela	
Mgr. Jurmanová Natálie	
Mgr. Komárková Jana	
Mgr. Kotalová Jaroslava	
PaedDr. Kováčiková Dagmar	
Mgr. Kozáková Daniela	
Mgr. Kudlíková Martina	
Mgr. Kuníková Klára	
Mgr. Livingstonová Věra	
Mgr. Machainová Irena	
Mgr. Matuštíková Květa	
Mgr. Mikelová Nikola	
Mgr. Mikulášek Jiří	
Mgr. Mikulášková Ilona	
Mgr. Němečková Magda	
Mgr. Novotná Eliška	
Mgr. Novotná Olga	
Mgr. Novotná Pavla	
Mgr. Ondříková Romana	
Mgr. Patáková Helena	
Mgr. Provazníková Svatava	
Mgr. Pulicarová Dana	
Mgr. Půžová Jaroslava	
Mgr. Ryšánková Lucie	
Mgr. Růžičková Petra	
Mgr. Samohýlová Lenka	za paní Ficovou
Bc. Semerádová Kateřina	
Mgr. Schottenbergerová Kristýna	za paní Němcovou
Mgr. Slonek Petr	
Mgr. Staviařová |Martina	
Mgr. Svobodníková Ilona	
Mgr. Šedivá Hana	
Mgr. Šmerková Marta	
Mgr. Tešnarová Lucie	
Mgr. Ulrychová Kateřina	
Mgr Velecká Marcela	
Mgr. Zábršová Kateřina	
Mgr. Zedníková Petra	

Vychovatelé ŠD

Böhmová Ivana	
Ibragimová Arleta	
Horáčková Hana	
Kalábová Ivana	
Ing. Pohanková Radka	
Bc. Procházka Radim	
Singerová Beáta	
Slabáková Lenka	
Střížová Renata	
Šimoníková Hana	
Tuzová Zuzana	
Zouharová Ivana	

Školní psycholožka, spec. ped.

Mgr. Malachtová Lucie	
Mgr. Novotná Táňa	

Asistenti pedagoga

Mgr. Bedravová Stanislava	
PaedDr. Blažková Jarmila	
Ing. Charousová Eva	
Fojtová Z. Vaisharová Jana	
Holubová Iva	
Kotulanová Vendula	
Kročilová Dana	
Kubošová Petra, DiS.	
Mgr. Kumbárová Renata	
Novotková Eva	
Pohanková Radka	
Slezáková Jaroslava	
Syrová Dana	
Mgr. Ševčíková Magdalena	
Šmídová Petra	
Mgr. Zemanová Marie	
Mgr. Zedníková Jarmila	
Živnová Šárka	

Správní zaměstnanci

Břínek Tomáš	
Čápková Zdena	
Kazdová Věra	
Kučerová Hana	
Leibnerová Zdeňka	
Pokorná Marie	
Polčáková Alena	
Rychnovská Barbora	
Smutná Iveta	
Staníková Zdenka	
Svobodová Milada	
Šuba Ján	
Šventková Iveta	

Mateřská/rodičovská dovolená

Mgr. M. Beránková	
Mgr. Bolhová Adriana	
Bc. P. Ghanem	
Mgr. Macáková Silva	
Mgr. K. Merglová	
Mgr. Němcová Kateřina	
Suchomelová Kateřina	
Mgr. Petrželová Kateřina	
Mgr. Večeřová Lucie	

Školská rada schválila Výroční zprávu Základní školy Brno, Vejrostova 1, příspěvková organizace, za školní rok 2020/2021 na zasedání, které se konalo

V Brně dne 12. 10. 2021.

RNDr. Vladimír Vetchý, CSc.	…….....
Ing. Pavel Kříž, Ph.D.	……
Mgr. Olga Novotná	.....
Mgr. Svatava Provazníková	.....
Mgr. Lenka Čerstvá, Dis.	.....
Mgr. Darina Mísařová, Ph.D.	.....

Školská rada schválila Výroční zprávu Základní školy Brno, Vejrostova 1, příspěvková organizace, za školní rok 2020/2021 na zasedání, které se konalo

V Brně dne 12. 10. 2021.

RNDr. Vladimír Vetchý, CSc. .....

Ing. Pavel Kříž, Ph.D. .....

Mgr. Olga Novotná .....

Mgr. Svatava Provazníková Mgr. Lenka .....

Čerstvá, Dis. .....

Mgr. Darina Mísařová, Ph.D. .....