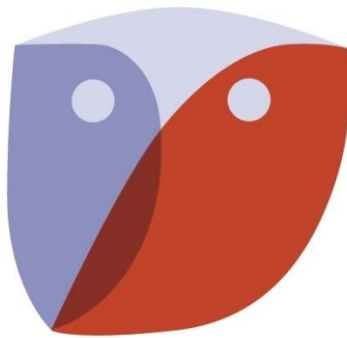


# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY  
ZŠ BRNO, VEJROSTOVA 1, příspěvková organizace**

## Obsah školního vzdělávacího programu:

Obsah školního vzdělávacího programu: .....	2
Identifikační údaje: .....	3
Charakteristika školní družiny .....	4
Cíle výchovy ve školní družině .....	5
Formy vzdělávání.....	6
Časový plán.....	8
Materiální podmínky .....	9
Personální podmínky .....	9
Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných .....	10
Bezpečnost a ochrana zdraví .....	11
Klíčové kompetence .....	12
Obsah vzdělávacího programu školní družiny.....	14

## Identifikační údaje:

Název školy: Základní škola Brno, Vejrostova 1, příspěvková organizace  
Zřizovatel: ÚMČ Brno - Bystrc  
Adresa: Vejrostova 1, Brno 635 00  
Telefon: 546 220 173  
Mobil: 603 257 125  
e-mail: [kancelar@vejrostova.cz](mailto:kancelar@vejrostova.cz)

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Černošek  
Telefon: 546 211 322  
e-mail: [zsvejrostova@vejrostova.cz](mailto:zsvejrostova@vejrostova.cz)

Školní družina:  
Vedoucí: Zuzana Tuzová  
Telefon: 546 220 173  
e-mail: [z.tuzova@seznam.cz](mailto:z.tuzova@seznam.cz)

Počet oddělení: 13  
Kapacita: 390 účastníků

Webové stránky: <http://www.vejrostova.cz>

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

---

ředitel školy

---

vedoucí vychovatelka

---

razítko školy

# Charakteristika školní družiny

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování.

Naše školní družina je zřízena při Základní škole Brno, Vejrostova 1, v městské části Bystrc. Ve dnech školního vyučování tvoří školní družina přechod mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Může být v provozu i o prázdninách, či ve spolupráci s dalšími subjekty organizovat akce i ve volných dnech, kdy neprobíhá vyučování.

Školní družina není pokračováním školního vyučování, má svá specifika. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků-účastníků. Mimo činnosti výchovně-vzdělávací plní i funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení školního vyučování.

Spolupracuje se subjekty nabízejícími aktivity výchovy mimo vyučování.

Naše školní družina využívá pro svoji činnost kmenové učebny a tři vlastní herny. K dispozici má i odborné učebny (výpočetní technika, školní knihovna, cvičná kuchyňka, keramická dílna), tělocvičny a prostorné chodby školní budovy.

Pro vycházky využívá krásné okolí naší školy, pro rekreační a sportovní vyžití školní hřiště.

Oddělení ŠD jsou naplňována do maximálního počtu 30 žáků, přičemž má každé oddělení svého vychovatel-e/ku.

## Cíle výchovy ve školní družině

- naučit děti aktivně využívat svůj volný čas a samostatně volit vhodné volnočasové aktivity v souladu s potřebami jednotlivce,
- umožnit prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí,
- všestranně rozvíjet osobnost dítěte,
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů,
- aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví, být za ně zodpovědný,
- osvojovat základy slušného chování a vystupování,
- komunikovat, spolupracovat, respektovat se navzájem,
- využívat a rozvíjet poznatky získané ve vyučování, vhodným způsobem na ně navázat v zájmové činnosti, prohlubovat dovednosti a schopnosti,
- vytvářet prostor pro odpočinek a relaxaci,
- pěstovat pohybové dovednosti dětí a uplatňovat je k odpočinku, relaxaci i rozvoji pohybových schopností a nadání,
- rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí.

# Formy vzdělávání

K formám umožňujícím zájmové vzdělávání ve školní družině patří zejména tyto činnosti:

## **Pravidelná činnost**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání, jedná se o zájmovou, výchovnou, rekreační a vzdělávací činnost a patří sem i režimové momenty a možnost přípravy na vyučování.

## **Příležitostná činnost**

Zařazujeme sem významnější akce přesahující rámec jednoho oddělení. Pořádáme je pro všechna oddělení. Jde o besídky, slavnosti, výlety. Akce mohou být určeny i pro rodiče.

## **Spontánní činnost**

Ranní i koncová činnost, pobyt venku, výběr dle zájmu dětí. Role vychovatelky je nejen v zajištění bezpečnosti, ale také v podněcování, navození a motivaci aktivit dětí. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

## **Odpočinková činnost**

Aktivní i pasivní klidové činnosti, zájmová a rekreační činnost. Jde především o poslechové činnosti, individuální hru, klidové činnosti po obědě, také aktivní odpočinek – fyzická aktivita, která vyrovnává jednostrannou zátěž vzniklou v době vyučování.

## **Individuální činnost**

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání účastníků, individuální přístup k účastníkům se specifickými potřebami.

## **Příprava na vyučování**

Jde o didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, při kterých navazujeme na rámcový vzdělávací program školy. V jednotlivých případech je možné po domluvě s rodiči i individuální vypracovávání domácích úkolů.

## **Základní principy práce ve školní družině**

Základním prostředkem práce ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky.

Hra:

- přináší účastníkům silné prožitky v aktivitách, které v sobě obsahují určitý stupeň rizika a dobrodružství,
- motivuje k sebevýchově pomocí zážitků – zkušeností,
- navádí na aktivní trávení volného času, překonává jednotvárnost a zažité stereotypy,
- vede k sebepoznání, rozšiřování obzorů, pomáhá uvědomit si, kam člověk patří,
- nabízí prostor pro sociální interakci, z čehož plyne sociální učení, uvědomování si vlastních kvalit, získávání sebevědomí a důvěry v ostatní lidi, pomáhá překonávat hranice fyzických i psychických možností účastníků,

### **Požadavky pedagogiky volného času**

- Požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- Požadavek dobrovolnosti
- Požadavek zajímavosti a zájmovosti
- Požadavek aktivity
- Požadavek citlivosti a citovosti
- Požadavek prostoru k seberealizaci

# Časový plán

ŠVP je plánem, který obsahuje program činnosti na dobu celého vzdělávacího cyklu, tj. 5 let. Volně navazuje na školní vzdělávací plán pro 1. stupeň ZŠ Člověk a jeho svět. Program vytvořený pro celý vzdělávací cyklus umožňuje vychovatelům operativně a kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat či přesouvat témata během celé docházky žáků do školní družiny (1. – 5. třída).

V rámci jednotlivých tematických okruhů můžeme ve školní družině plánovat činnost ve třech možných úrovních:

- průběžné každodenní působení vychovatelky, které se vztahuje k danému tématu,
- řízená organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání,
- příležitostné akce soustředěné k určitému vybranému tématu.



## Materiální podmínky

Školní družina užívá samostatně tři herny a dalších 12 kmenových učeben v prostorách školy, které splňují bezpečnostní i hygienické normy, samostatné sociální zařízení, kabinety pro vychovatele(ky), sklad hraček, her a materiálů.

V souladu s provozem ZŠ je školní družině povoleno užívání keramické dílny, počítačové učebny a tříd, které jsou vybaveny interaktivními tabulemi a cvičné tabule. Každé oddělení je vybaveno nábytkem, který splňuje veškeré požadavky pro výchovu mimo vyučování. Děti zde mají k dispozici herní vybavení, výtvarné potřeby, sportovní, technické vybavení (přehrávače, TV, PC technika), které je dle potřeby obnovováno.

V rámci zájmových kroužků užívá ŠD tělocvičny, opět v souladu s provozem školy.

ŠD je k dispozici sportovní areál školy, zahrada a dětské hřiště na pozemku školy. V letošním školním roce v omezené míře, vzhledem k probíhající stavbě v areálu školy.

Vycházky jsou zpravidla orientovány do prostor sportovního areálu školy, do Údolí oddechu, na dětská hřiště na ulici Kachlíkova, Štouračova, do přílehlých lesů, do obory v Kohoutovicích, na Brněnskou přehradu, do knihovny Jiřího Mahena v Bystrci, k řece Svatce.

Tematicky zaměřené vycházky, návštěvy kulturních či výchovně-vzdělávacích akcí, výlety a exkurze jsou předem oznámeny řediteli školy a rodičům a jsou uvedeny v týdenním plánu školy.

## Personální podmínky

Vychovatel/ky splňují předepsanou kvalifikaci pro práci s dětmi ve školní družině.

Každé oddělení ŠD má svoji (svého) vychovatel-ku (e).

Během svého pedagogického působení jsou iniciátorem a průvodcem při všech činnostech. Vytváří základy pro jednání v duchu etických zásad a hodnot. Podněcují a podporují v dětech přizpůsobení se životu v sociální skupině a v multikulturní společnosti. Vychovatelky se vzájemně doplňují ve svých specializacích – tělovýchovná, výtvarná, hudební činnost, deskové hry, rukodělná činnost, výuka angličtiny hrou.

Odborné zaměření si dále prohlubují (dle možností) v akreditovaných kurzech, seminářích a samostudiem odborné literatury.

Složení sboru vychovatelek zajišťuje kvalitu vedení zájmových činností, vychovatelky spolupracují a vzájemně se doplňují ve svých specializacích i osobním zaměření.

Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogiky volného času.

# Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Školní družina se při přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami řídí Vyhláškou č.27/2016 Sb. Rámcové cíle a záměry vzdělávání a výchovy jsou pro všechny účastníky společné, forma je přizpůsobena specifickým potřebám a možnostem každého jednotlivce.

Školní družinu mají možnost navštěvovat i děti s integrovaným programem, popř. děti, jimž byl na základě vyšetření pedagogicko-psychologickou poradnou doporučen asistent.

Snahou školní družiny je vytvořit každému účastníkovi podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Těmto žákům je třeba pomoci zvýšenou motivací, věnovat jim více pozornosti, výrazně kladně hodnotit i malé dílčí pokroky v činnostech.

Žáci s fyzickým či psychickým znevýhodněním mají být od počátku přijímáni jako ostatní, aby nijak nepociťovali svou odlišnost či nedostatečnost.

Vychovatel-ky se seznamují se speciálními vzdělávacími potřebami dítěte a doporučenými postupy, spolupracují úzce s třídní učitelkou, psycholožkou, speciálním pedagogem pro školní družinu, rodiči, popř. školním poradenským pracovištěm.

Pro rozvoj dětí s mimořádným nadáním nabízí školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů a mimořádných schopností.

# Bezpečnost a ochrana zdraví

## **Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:**

- vhodná struktura režimu účastníků v družině s dostatkem relaxace a pohybu,
- dodržování vhodného pitného a stravovacího režimu,
- zdravé prostředí užívaných prostor, tj. odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, odpovídající sociální zařízení a poučení dětí o bezpečnosti a hygieně při použití, rozměry a rozmístění nábytku,
- bezpečné pomůcky a jejich používání,
- ochrana dětí před úrazy – opakovaně dětem vysvětlujeme zásady bezpečného chování,
- poučení o chování v nestandardní situaci (úraz, poplach apod.),
- označení všech nebezpečných předmětů a prostor,
- dostupnost prostředků první pomoci (herna v přízemí školy, kancelář sekretářky školy),
- přístup k osobním údajům (ZL)-telefonní čísla na rodiče, informacím o zdravotním stavu apod.

## **Psychosociální podmínky:**

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima, otevřená komunikace, úcta, tolerance, empatie, spolupráce a pomoc druhému,
- věková přiměřenost činností, motivující hodnocení, zpětná vazba při činnostech, chování a hodnocení, ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, spoluúčast dětí na chodu oddělení, informovanost všech zúčastněných včetně rodičů i veřejnosti o činnostech ve školní družině,
- respekt k potřebám jedince, činnosti vycházející ze zájmu dětí a osvojování si toho, co má pro ně praktický význam, co vede k získání praktické zkušenosti, je tedy všestranným prospěchem dítěte a je to zároveň hlavní moment při všech činnostech školní družiny.

Školní řád stanovuje obecně pravidla chování žáků. Ostatní podmínky jsou zařazeny do Vnitřního řádu školní družiny, který určuje její provoz.

# Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Školní družina ve svém programu navazuje na klíčové kompetence předškolního vzdělávání a dále u každého dítěte rozvíjí:

## **1. Kompetence k učení**

- vytváří uvědomělý vztah k učení a ke škole
- všímá si souvislostí mezi jevy, experimentuje, užívá jednoduché pojmy, znaky, symboly
- získané vědomosti dává do souvislostí
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě, učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

## **2. Kompetence k řešení problémů**

- všímá si dění i problémů v blízkém okolí a ty jsou mu motivací k řešení dalších problémů a situací
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- při řešení situací užívá logických, matematických a empirických postupů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení
- nebojí se chybovat, pokud je oceněno nejen za úspěch, ale i za snahu
- učí se zodpovědnosti za svá rozhodnutí

## **3. Kompetence komunikativní**

- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a používá ji k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, počítač, audiotechnika,...)
- má elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- jeho řeč je kultivovaná
- rozlišuje formální a neformální rozhovor

## **4. Kompetence sociální a personální**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu, lhostejnost, šikanu a dovede se jim bránit
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem

- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- chová se obezřetně v neznámých situacích a při setkání s neznámými lidmi, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### **5. Kompetence činnostní a občanské**

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- uvědomuje si svá práva a práva druhých
- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské)
- nenechá ubližovat sobě ani druhým

#### **6. Kompetence pracovní**

- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času
- možnost věnovat se činnostem, které má rád, baví ho, uspokojuje, přináší radost a uvolnění
- dodržuje bezpečnost práce
- respektuje dohodnutá pravidla
- účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

# Obsah vzdělávacího programu školní družiny

Obsahem zájmového vzdělávání je vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět**, která se člení do pěti tematických okruhů. Z tohoto plánu vychází vychovatelky při tvorbě měsíčních plánů pro jednotlivá oddělení. Společně každoročně naplánujeme a vytvoříme Celoroční plán akcí školní družiny, který zahrne společné projekty a akce.

- 1. Místo, kde žijeme:**
  - **domov:** rodina a její členové, organizace životního stylu, zdravé rodinné zázemí, posilování kladných vztahů v rodině, vzájemná spolupráce.
  - **škola:** seznámení s budovou a orientace ve škole, školní a družinový řád, bezpečná cesta do školy, dopravní značení, pravidla chování, bezpečné školní zázemí, utváření kladného vztahu ke škole.
  - **obec:** městská část, ve které žijeme – Městský úřad, Společenské centrum, knihovna, ostatní školy, organizace pro volnočasové vyžití, sportoviště, dopravní obsluha, lékařská péče, orientace v okolí bydliště a školy, historie našeho města, současnost – kulturní, sportovní, společenské vyžití.
  - **naše vlast:** besedy o historii i současnosti, význam státních a významných dnů, pojem vlastenectví, hlavní město, zajímavosti z našich cest a zkušeností, výchova k vlastenectví a národní hrdosti.
- 2. Lidé kolem nás:**
  - **rodina:** vztahy a postavení jednotlivých členů rodiny, vzájemná tolerance a pomoc, soužití, zodpovědnost.
  - **kolektiv:** soužití v kolektivu třídy a družiny, výchova k toleranci, empatii, rozvoj slovní zásoby a umění komunikace.
  - **veřejnost:** chování na veřejnosti, pravidla slušného chování a jednání, kultura stolování, osobní hygiena, principy demokracie.
  - **právo a spravedlnost:** základní lidská práva a práva dětí.
- 3. Lidé a čas:**
  - **minulost, současnost, budoucnost:** vývoj ve společnosti, vývoj jedince, lidové zvyklosti a tradice, roční období, denní režim, čas.
- 4. Rozmanitosti přírody:**
  - **živá a neživá příroda:** poznáváme, pomáháme, chráníme, učíme se od přírody, rostliny a živočichové kolem nás, u nás doma, roční období, počasí.
  - **ochrana životního prostředí:** ekologická výchova.
- 5. Člověk a jeho zdraví:**
  - **já:** tělo a duše, hygiena, prevence nemocí, zdravotvěda, význam stravy, význam otužování, význam pohybu, relaxace.
  - **první pomoc:** jak předcházet úrazům, jak postupovat v krizové situaci, zajištění první pomoci při úrazu.

## MÍSTO, KDE ŽIJEME

tematický okruh	popis činnosti	kompetence
Cesta do školy	Povídání o cestě do školy	1,2,4,
	Kreslíme křižovatky v okolí školy	1,3
	Policie na přechodech	1,2,3,4,
	Jaké dopravní značky můžeme vidět po cestě do školy	1,3,4
	Malujeme a vyrábíme dopravní prostředky a dopravní značky	1,3,6
	Plánujeme vycházky k bydlištěm	1,2,3,4
	Naše škola	Procházíme školou a učíme se orientovat
Orientace v okolí školy + vycházky		1,2,3,4,
Kreslíme školu a třídu		1,2,3,6
Znázorňujeme okolí školy		1,2,3,6
Beseda na téma - co se mi ve škole líbí a co bych změnil		2,3,4
Seznámení s řádem školy a řádem a pravidly ŠD		1,2,3,4,5
Využití prostor ŠD		1,2,3,6
Kvíz - kdo v naší škole pracuje		1,2,3,6
Zdobíme ŠD a vytváříme název a logo oddělení		5,6
Péče o společné hry		5,6
Péče a úklid svého pracovního místa		5,6
Škola třídí odpad		1,2,5,
Využití sportovišť v areálu školy		1,6
Pravidla pro stolování a chování v jídelně		1,2,3,4,5
Výtvarné soutěže - spojené s vernisáží a výzdobou školy		6
- s využitím různých materiálů		1,2,3,4,6
Odborné učebny ( tělocvična, keramika, kuchyňka)		
U nás doma	Popisujeme naše bydliště	3,4,5
	Kde bydlí mí spolužáci	1,3,4,5
	Kreslíme náš dům, pokojíček,...	5,6
	Stavíme dům snů (Cheva, lego, papír, karton)	2,3,4,6,
	Můj pokoj - výtvarná činnost - koláž, kresba, textil,	2,3,4,6,
	Ukazujeme si, kde bydlíme	1,3,
	Jsem cyklista	1,2,3,5,6,
Naše obec	Společně výtvarně zobrazujeme naši obec a tvoříme leporelo	1,2,5,6
	Beseda - dělení větších měst - jaké známe městské části	1,2,3
	Zajímavosti obce - seznámení se během vycházek	1,5,6
	Prezentace a aktuality z našeho města	1,3,5
	Ukazujeme si webové stránky města - kreslíme znak	1,3,5,6

	Ztráty a nálezy - co dělat, když něco najdu	1,2,3,5
	Hra co kde najdu - pošta, PČR, knihovna, ÚMČ, SC...	1,5
	Výhody a nevýhody město x vesnice	1,2,3,5,
	Dopravní obslužnost	1,2,3,5,6,
	Navštěvujeme volnočasové organizace v obci	
Knihovna a jiné instituce	Besedy v knihovně J. Mahena	1,3,6
	Návštěvy Bystroušky svých. - vzděl. programem	1,3,6
	Klíčování a pasování na čtenáře - Knihovna J. Mahena	1,4,5,
	Hra na půjčování knih v knihovně	1,2,3,6
	Moje nejoblíbenější kniha	1,3,6
	Vymýšlíme a ilustrujeme svůj vlastní příběh	2,3,4,6
	Tvoříme záložku do knihy	6
	Píšeme družinový deník	1,4,5,6
	Čteme ve družině na pokračování	1,6
	Poučení o bezpečnosti při cestě do knihovny	
	Radnice naší MČ	1,2,3,4,
	Kam k lékaři	1,3,4,5,
	Vycházky do přírody	Pravidla pro chození na vycházky
Učíme se světové strany - určujeme světové strany		1,2,
Mapa a co v ní najdeme - interaktivní tabule		1,3,4,5,
Prstem po mapě - kde jsme byli a kam se plánujeme podívat		1,3,6
Tradice města i obce	Seznamujeme se s historií města	1,3,
	Výroba Morenek - vynášíme ji do řeky	1,6
	Vánoce v naší obci - návštěva kostela, vánočních trhů,	1,4,5,6
	Vánoční výzdoba školy a okolí	1,6



# LIDÉ KOLEM NÁS

tematický okruh	popis činnosti	kompetence
Rodina	Besedujeme o rodičích a prarodičích	3,4
	Čím jsou moji rodiče - předvádění pantomimou	3,4
	Sestavujeme rodokmen rodiny	1,3,4
	Kreslíme rodinný strom - tuš, pero	1,6
	Den matek, den otců, den rodiny- vyrábíme dárky a přání	1,6
	Besídka pro maminky	3,4,6
	Kresba rodiny - libovolný způsob	1,6
	Vytváříme narozeninový kalendář dětí z oddělení	1,4,6
Kamarádi	Pořádáme oslavy - vyrábíme dárky	2,3,4,6
	Vytváříme pravidla soužití v ŠD	1,2,3,4,5
	Hra - co už vím o svých kamarádech ze ŠD	3,4,5
	Ve dvojicích malujeme portrét kamaráda	1,6
	Poznávání kamaráda - po hlase, po hmatu	1,3,
	Hry: - co se mi na tobě líbí - posílá se papír se záznamem kladných vlastností - nakonec přečteme a vyvěsíme na nástěnku	4,5
	- sedíme v kruhu a házíme míč kamarádovi a řekneme o něm něco hezkého	1,2,3,4,5,6,
	Beseda o řešení konfliktů mezi kamarády	2,3,4,6
	Hledáme rozdíly mezi vztahy v užší a širší skupině	1,2,3,4,5
Naše smysly	Srovnáváme se navzájem - v čem se fyzicky i psychicky lišíme	1,3,4,6
	Kresba člověka v pohybu	1,6
	Lidé s handicapem - hry: - neslyšící - snaha domluvit se posunkovou řečí, odezírání	1,3,4,5
	- nevidomý - zavázané oči - spoléháme se na navigaci ostatních	1,3,4,5
	- kreslíme ústy a nohama	1,5,6
	- uchopujeme a přemisťujeme věci bez pomoci rukou - štafeta	1,5,6
	- testujeme svůj čich, hmat, a chuť - kvíz ve skupinkách	1,5,6
Lidé všech kontinentů	Aktuality o lidech a jejich zvycích ze všech světadílů	1,3,4,5
	Beseda o národních zvycích a srovnávání se zvyky v jiných zemích	1,3,4,5

	Práce s encyklopediemi a atlasem - vyhledávání informací	1,2,3
Karneval	Vyprávíme si masopustní tradice	1,3,6
	Výtvarně ve skupině znázorňujeme masopust	3,6
	Kreslíme karnevalové masky	6
	Vyrábíme výzdobu na karneval	6
	Tvoříme plakáty na karneval	6
	Učíme se společné tanečky	1,6
Mikuláš	Mikulášská besídka - nadílka her do oddělení	3,4,6
	Vyrábíme čerta, Mikuláše a anděla	6
Vánoce	Posloucháme a učíme se koledy	1,6
	Zdobíme perníčky	6
	Čteme si o smyslu adventu a vzniku vánočních tradic	1,4,5
	Procházka po Bystrci s důrazem na vnímání vánoční výzdoby	4,6
	Zdobíme vánoční stromeček	6
	Vyrábíme vánoční dárky	6
	Učíme se dárkové balení	6
	Píšeme dopis Ježíškovi	6
	Jak voní vánoce - zapalujeme vonné svíčky	1,4,5,6
Projekce pohádky s vánoční tematikou + rozbor	4,5,6	
Velikonoce	Čteme o velikonočních zvycích	1,4,5
	Beseda - proč se slaví velikonoce	1,3,4,5
	Malujeme a zdobíme kraslice	6
	Učíme se plést pomlázku	1,6
	Sázíme obilí	1,6
Den učitelů	Hra na učitele	6
	Luštíme a vymýšlíme křížovky	6
MDD	Svátek dětí slavíme se zvířátky,	6
	Kresba křídou na chodníky	6
	Hrajeme vybíjenou - všichni proti všem	3,4,6
Chování ve společnosti	Známe kouzelná slovíčka "děkuji" a "prosím"	1,2,3
	Hrajeme si, jak správně zdravít, podat ruku, požádat o něco,	3,4
	Jak získat informace - jaké máme zdroje,	1,2,3
	Jak se představit, když někoho neznáme	1,3,4
	Zásady správné telefonní komunikace	1,3,4
	Jdeme na společnou akci	4,6
	Chování v dopravním prostředku	1,4

	Dramatizace cestování MHD	1,3,4,5,6
	Jízda na černo - její důsledky	2,4,5
Jak mluvíme	Beseda - co jsou to vulgární výrazy	1,3,4,
	Cvičíme jazykolamy - nácvik slovního projevu	1,3,5,
	Vyprávíme, co jsem zažil - snaha o výstižné podání informací	3,5,6
	Dramatizace jednoduché pohádky	1,3,4,5,6
	Vyrábíme loutky a hrajeme loutkové divadlo	1,3,4,5,6
	Hra na asociace, hra na opis slov	1,3,4
	Jde to i beze slov? - pantomima	1,3,5,6
	Čteme ve družině na pokračování	1,6
Stolování	Nácvik správného stolování + přechod do jídelny	3,4
	Mluvíme o pravidlech návštěvy jídelny, restaurací,	1,3,4
	Učíme se prostírat slavnostní stůl	1,2,3,6
Mediální výchova	Beseda o oblíbených pořadech v televizi - proč se mi líbí	1,3,4,6
	Hrajeme hry, které běží v televizi - Kufr, AZ kvíz, Riskuj ..	6
	Projekce a rozbor filmů - vymýšlení jiného konce,	4,5,6
	Zkoušíme vytvářet scénář	1,2,3,6
	Poslech a zpěv dětských písní	1,6
	Poslech a interpretace moderní české a zahraniční hudby	1,6
	Trendy moderního tance - nácvik dle internetového zdroje	1,6
	Luštíme podle starých i posledních trendů	1,2,6

# LIDÉ A ČAS

tematický okruh	popis činnosti	kompetence
Denní režim	Zásady denního režimu, učíme se rozlišovat povinnost a zábavu	1,2,3,6
	Besedujeme o čase, který lidé využívají špatně	1,2,6
	Společně plánujeme týdenní aktivity v ŠD	1,2
	Plánujeme si volný čas po příchodu ze školy	1,6
	Jaké kroužky navštěvujeme - pravidla odcházení do kroužku	1,2,3,4,5
	Plánujeme a kreslíme režim jednoho běžného dne	1,5
	V kruhu povídáme o tom, jak jsme strávili víkend, prázdniny, dovolenou - malujeme zážitky	3,4,5,6
	Seznámení s programem akcí a soutěží na šk. rok	1,3,6
Kalendář	Mluvíme o tom, jaké akce jsou naplánovány na celý rok v ŠD	3,4
	Připravujeme společné akce v jednotlivých ročních obdobích	5,6
	Kreslíme a vyrábíme to, co se nám líbilo v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1,6
Příprava do školy	Hrajeme hry na procvičení paměti, pozornost, postřeh, soustředěnost	1,3,6
Čas	Jak měříme čas	1,3,5
	Výroba hodin z papíru s pohyblivými ručičkami a rozvrhů	6
	Seznamujeme se s různými druhy hodin (sluneční, přesýpací....)	1,2,3
	Časová pásma	1,3
	Posuny času - letní a zimní	1,3,4
	Srovnáváme sebe v čase podle fotografií	1,2
	Besedujeme o tom, jak se žilo dříve a jak se trávil volný čas	3,5
	Diskutujeme o aktuálních výročích	1,2,3
	Zvyklosti a tradice o různých svátcích	1,3,4,5,6
Kde můžu, pomůžu	Povídáme si o tom, jak pomáháme doma	3,4,6
	Srovnáváme povinnosti lidí v současné době a v minulosti	1,3,5
	Besedujeme o dnešním vybavení domácnosti a srovnáváme s dřívějším	1,3
	Nosíme ukázkou starého vybavení domácnosti	1,3,6
	Malujeme robota/domácí spotřebiče budoucnosti, který bude pomáhat	6

Oblečení	Prezentujeme, jaké oblečení se nosilo dříve	1,3,5,6
	Tvoříme modely klobouků, které se nosily dříve - ukázka z filmů např. My fair lady...	2,5,6
Lidé dříve a dnes	Čteme české pohádky, říkadla, básničky a hádanky, ilustrujeme pohádky, zpíváme - písničky	1,2,3,4,6
	Prohlížíme si staré a nové časopisy o módě, bydlení, vaření	3,6
	Co je řemeslo	1,3
	Zkoušíme řemeslné výrobky (kraslice, výšivka, ...)	1,5,6
	Porovnání jak se bydlelo dříve a jak dnes	1,3
	Jak se žilo na zámku + kresba	1,3,6

## ROZMANITOST PŘÍRODY

tematický okruh	popis činnosti	kompetence
Příroda v našem okolí	Na vycházce pozorujeme přírodu - stromy, keře, květy, barvy, zvířata - vyhledáváme údaje o jejich růstu, pěstování, plodech	3,5,6
	Kreslíme krajinu v jednotlivých ročních obdobích	1,6
	Poznáváme stromy - podle kůry a tvaru listu	1,6
	Využíváme plody a listy pro koláže	1,2,3
	Upevňujeme pravidla chování v přírodě	3,5,6
	Sběr plodů a vyrábění drobných šperků	3,5,6
	Obtiskujeme listy - různé techniky	1,2,6
	Při četbě knih si všímáme popisu přírody, názvů rostlin	1,3,6
	Na procházce pozorujeme brouky, pavučiny	1,6
	Pozorujeme život na stromech, stavbu hnízda, poslech ptáků	1,2,3
	Modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty	1,2,6
	Učíme se rozeznávat stopy ptáků	1,2,
	Prohlubujeme si znalosti o stěhovavých i nestěhovavých ptácích	1,3
	Vyrábění papírových vlaštovek - soutěž, která doletí nejdál	1,5,6
	Před velikonoce sázíme osení, pozorujeme klíčení semínek	2,6
	Čteme a sledujeme příběh "Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko"	3,4,6
	Malujeme na kameny	6
	Soutěžíme v poznávání ptáků a zvířat podle stop, siluet, hádanek	1,2,3,6
	Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin a zvířat začínajících písmenem...	1,2,5,6
	Určujeme rostliny podle vůně (česnek, křen, levandule, zázvor...)	1,2,6
Pečujeme o květiny v ŠD - pěstujeme, zaléváme, přesazujeme	1,2,6	
Člověk jako součást přírody	1,3,4,5	
Domácí mazlíčci	Seznamujeme se s právy zvířat	1,2,3,4
	Vyprávíme si o útulcích - kde je nejbližší útulek	2,3,5
	Vyprávíme si o domácích zvířátkách a z vlastní zkušenosti vysvětlujeme -jakou péči potřebují	1,3,5
	Kreslíme domácí mazlíčky	6
	Skládáme origami zvířat	1,2,6
Roční období	Čteme o přírodě a jejich proměnách	1,3
	Malujeme roční období - změny v přírodě, život zvířat	1,2,6

	Zpíváme písničky o zvířatech a rostlinách	1,3,6
	Barvy, které dominují v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1,2,3,6
	Dramatizace pohádky "O dvanácti měsíčkách" + zpěv (Uhlíř a Svěrák)	1,2,3,4,6
	Hledání rozdílů - práce s časopisem Míša a Dráček	2,6
Jaro	Kresba výroba prvních jarních květin	1,6
	Kresba mláďat	1,6
	Pletení pomlázky	1,2,6
	Sázíme primule	1,2,6
Léto	Kreslíme zážitky z Hlavních prázdnin	6
	Léto u nás, zima na jižní polokouli	1,3,
	Kresba mušlí	1,6
	Beseda -co jsem dělal v létě - dovolené u moře, tábory...	1,3,
Podzim	Co se sklízí na podzim a jak	1,2,3,
	Děláme si ovocný salát	1,3,4,6
	Vyrábíme draka	1,2,6
	Vyrábíme skřítky z přírodnin a nosíme je do lesa	1,2,6
	Koláž z přírodnin	1,2,6
	Ježek a jablko - mýtus nebo pravda + kresba	1, 2,3,6
	Houby na všechny způsoby - malujeme, modelujeme, vybarvujeme...	1,6
Zima	Procházka do obory - krmíme zvířátka	3,6
Počasí	Čteme a vyhledáváme pranostiky a vysvětlujeme si jejich význam	1,2,3
	Sledujeme předpověď počasí - řešíme vhodné oblečení	1,2,3,5
	Vysvětlujeme a kreslíme koloběh vody	1,2,3,6
Den Země	Vytváříme plakát ke Dni Země	2,4,5,6
	Pomáháme při úklidu školy, ŠD a okolí školy	5,6
Životní prostředí	Beseda co je životní prostředí a jako ho chránit	1,2,3,4,5
	Třídíme odpad + beseda	1,5,6
	Kimovka - co do přírody nepatří	1,2,5
	Poznáváme jedovaté rostliny - poučení dětí	1,2
	Oheň ve volné přírodě	1,2,3
	Tvorba výrobků z přírodních materiálů	2,6
	Léčivky - k čemu se využívají a kdy se sbírají	1,2,3,4,5
	Sběr papíru	1,5,6

# Člověk a jeho zdraví

tematický okruh	popis činnosti	kompetence
Moje tělo	Obkreslujeme postavu - a dokreslujeme nejdůležitější orgány	3,4,5
	Kvíz mé tělo	1,2,3
	Práce s encyklopedií o lidském těle a jeho funkcích	1,2,3
	Zpíváme a tančíme "hlava, ramena, kolena, palce" i v anglickém jazyce	1,6
	Beseda na téma - prevence virových a bakteriálních onemocnění	12,3
	Kresba "bacila" a četba pohádky z "Macha a Šebestové"	
	Relaxační techniky na zklidnění těla i mysli	1,5,6
	Beseda o osobní hygieně a jejím významu	1,4,5
	Vyprávíme si o hygienických zásadách při kašli, kýchání, použití WC - vysvětlujeme důsledky nedodržování	1,2,3
	Vysvětlujeme si význam otužování a saun	1,3
Jídlo	Sestavujeme desatero zdravé výživy	1,2
	Pitný režim	1,3,5
	Zapojení do celoškolského projektu "Postavme se hladu"	1,2,3,4,5
	Vyrábíme "talíř svých snů" (využíváme všech možných technik)	1,3,6
	Studujeme a sestavujeme potravinovou pyramidu	3,4
	Připravujeme slavnostní stůl pro oslavu	1,2,4,5
	Smyslové poznávání ovoce, zeleniny, koření - soutěž	1,3
	Příprava ovocného či zeleninového salátu	4,6
	Porovnáváme jídelníček dětí z víkendu - připomínáme zásady správné výživy	1,2,3,4,5
Připravujeme si zdravou svačinku	1,2,5	
Zdraví	Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví	1,2,3
	Poučení o pravidelném zajišťování dostatečného přísunu čerstvého vzduchu	1,3,5
	Učíme se zacházet s léky	1,2,3
	Poskytování první pomoci - telefon + zásady	1,2,3,4,5
	KPZ + lékárnička - vytváření	1,2,3,4,5
	Beseda na téma "předcházení úrazům" - na hřišti, průlezkách, při sportu, pohybu - po chodbách	1,2,3,5
	Péče o chrup + technika správného čištění zubů	1,2,3,5
	Čistota v ŠD	5,6
Psychika	Seznamujeme se s možnostmi využití volného času	1,2,3,4,5,6



	Relaxační techniky	1,6
	Vyrábíme a hrajeme si pro radost	6
	Stolní společenské hry	3,4,5,6
	Hra se stavebnicemi (lego, Cheva, dřevěné kostky...) na zadané téma	3,4,5,6
Příroda léčí	Poznáváme léčivky	1,5
	Léčivky - k čemu se využívají a kdy se sbírají	1,3,4,5
	Povídáme si o léčebných postupech v minulosti	1,2,3
	Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny	1,2,6
Bezpečnostní opatření	Pravidelné poučení - předcházíme úrazu na ulici, při sportu, ve škole, v ŠD, v tělocvičně...	1,4
	Nenavazujeme na ulici kontakt s neznámými lidmi, učíme se přivolat pomoc policie	1,2,3
	Postup telefonátu - základní informace o sobě, o zraněné osobě, o místě nehody	1,2,3,4
	Prevence kouření a požívání návykových látek - patologické jevy ve společnosti	1,2,3,4,5
Pohybem ke zdraví	Chodíme do přírody, parku, na školní hřiště, prolézačky	5,6
	Soutěže s míčem, švihadlem, skákání přes gumu	6
	Hrajeme ping-pong, trénujeme na turnaje	6
	Trénujeme na lehkotletický trojboj	6
	Trénujeme na orientační běh	1,6
	Relaxační cvičení mysli i těla	1,6
	Protahovací cvičení - kalanetika	1,6
	Dechová cvičení	1,6
	Skáčíme panáka	6
	Stavíme sněhuláka	6
	Nácvik hodů míčem	1,6
	Sáňkujeme a bobujeme	6
	Míčové hry - vybíjená, házená, fotbal, volejbal, cvičení postřehu, OSEL,	1,6
	Atletická abeceda	1,6
	Nácvik na štafetový běh ŠD	1,6
	Kresba člověka v pohybu	1,2,6
	Nácvik na taneční soutěž	1,3,6